

FORMATION

COLLEGE DE TOURNUS
JEUDI 19 MARS 2015

Préambule commun palier 1

- Comme les autres disciplines l'enseignement des langues vivantes au collège intègre dans une progression globale les acquis de l'école élémentaires qui seront développés, consolidés et enrichis afin de développer les compétences de l'élève selon un processus continu.
- La sixième est une classe de consolidation, accueillant des élèves issus d'écoles primaires différentes et dans lesquelles les conditions d'enseignement des LV peuvent être variables.

Au collège...

- L'écrit a une place plus importante mais l'oral reste une priorité.
- Dans la continuité de l'école primaire on apprend à communiquer de façon active en donnant du sens aux activités proposées, en prenant en compte toutes les dimensions de la communication orale (le corps, l'aspect socio-linguistique et culturel)
- La compréhension orale occupe une place stratégique (variété dans les supports) Elle doit être évaluée régulièrement.

L'expression orale

- Il convient au collège de dépasser le stade des énoncés figés de l'école primaire, de les enrichir pour amener les élèves à construire des énoncés plus personnels.
- Il convient de travailler l'expression orale en continu et l'expression orale en interaction et de les évaluer. L'intelligibilité sera davantage mise en avant par rapport à la correction formelle.

L'écrit

- En primaire elle est surtout un point d'appui des activités de communication orales.
- Au collège, on doit développer des stratégies d'écriture et de lecture.
- L'entraînement à la compréhension : reconstruire le sens
- L'entraînement à l'expression : travaux courts et fréquents (il faut veiller à ne pas inhiber la créativité par un souci trop rigide de correction formelle)

Compétence culturelle

- La communication ne peut être efficace sans l'intégration de la dimension culturelle.
- Poursuite du travail entrepris à l'école primaire / approfondir / enrichir/ élargir
- Travail sur l'environnement immédiat à l'école primaire. Au collège environnement élargi.
- Sensibiliser les élèves à des spécificités culturelles
- Favoriser les convergences avec les autres disciplines.

Compétence linguistique

- A l'école primaire, on favorise surtout la mémoire auditive (grande importance de l'écoute pour les schémas intonatifs)
- C'est le début de la pratique raisonnée de la langue qui sera systématique au collège afin d'ordonner les acquis du primaire.
- La grammaire ne doit jamais être une fin en soi
- La mise en confiance est un des points forts de l'école primaire qui doit être poursuivie au collège.

Les TICE

- Favorisent la diversité des supports.
- Augmentent l'exposition à la langue.
- Permettent les relations authentiques.
- Renforcent l'intérêt.

Éléments clés de la continuité école-collège

- Le CECRL
- Contenu linguistique : progression en spirale
- Contenu culturel qui s'élargit
- Pratiques de classe (passage par les gestes, travail en binômes, en groupes)
- Evaluation positive mettant en valeur ce que les élèves savent faire.
- Entraînement à la mémoire