

Les enjeux de la modification des rythmes

Mieux répartir le temps
des apprentissages
scolaires sur la semaine

Passer d'une répartition binaire
Temps scolaires/temps « libre »
à une répartition ternaire
Temps scolaire/temps
d'activités choisies/temps
« libre » articulés

Offrir à ceux qui en ont
besoin une véritable
initiation au travail
personnel
conduite par des
professionnels

Avoir en classe

- Le temps d'apprendre
- Le temps d'accorder toute leur place aux domaines qui développent des compétences méthodologiques

Pourquoi est ce que c'est difficile à mettre en œuvre ?

Parce que une grande partie de la société est organisée autour du rythme scolaire



Les conséquences sont multiples et très diverses : transports, cantine, budget des communes, locaux, assistantes maternelles ...



Parce que le champ qui est objet de la réforme est d'une ampleur immense



Elle suppose la compétence et la capacité des décideurs à intervenir simultanément sur une multitude de domaines et d'interlocuteurs

Pourquoi est ce que c'est difficile à mettre en œuvre ?

Parce qu'elle suppose au niveau local une concertation multi-partenariale sans précédent



Cette fois-ci, il ne s'agit pas d'une consultation, mais d'une prise de décision consensuelle sur un projet très complexe.



Parce que le souci de trouver un accord général risque de faire perdre de vue le sens de la réforme.



Ce risque est renforcé par la possibilité de nombreuses dérogations

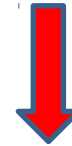
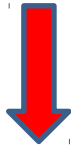


Pourquoi est ce que c'est difficile à mettre en œuvre ?

Parce que la procédure elle-même appelle à définir clairement une méthodologie



Il est nécessaire de bien préciser les notions de **proposition**, de **décision** et de **validation**



Le risque est que chaque partenaire attende le positionnement des autres



Il convient à ce jour de définir une procédure qui définisse **la chronologie** des étapes et **le rôle** de chacun

Nécessité d'une méthodologie