

## Langues vivantes

Puisque le collège de Buxy propose l'enseignement de l'allemand dès la sixième, il nous semble intéressant de pratiquer (pour les enseignants qui le souhaitent) quelques activités avec les élèves de CM2 :

- se présenter oralement
- lire et écrire la date
- les nombres jusqu'à 10
- quelques comptines (Zum Geburtstag viel Glück...)

### Anglais et Allemand :

Être explicite avec les élèves et leur préciser qu'ils ne pourront pas tout comprendre (identifier tous les mots) mais qu'ils doivent comprendre l'histoire dans sa globalité (de qui, de quoi ça parle puis petit à petit affiner). Axer principalement le travail sur l'environnement proche de l'élève (famille, loisirs, maison, école).

Pour « effacer » les premières craintes à l'entrée au collège, les professeurs de langues établiront pour les enseignants de CM, une grille des consignes de classe les plus fréquemment utilisées en 6ème.

Compétences travaillées	CM1	CM2	6ème
<u>Écouter et comprendre</u> : <i>Travailler avec des supports images, sons ou vidéos et une grille d'écoute très guidée au départ. Laisser prélever des indices dans les illustrations pour permettre des hypothèses.</i>	Écouter un court dialogue (30 à 50 secondes) → savoir restituer ce qui a été compris en ordonnant 3 ou 4 images séquentielles ou en cochant un QCM (en français) à deux choix.	Écouter un court dialogue (jusqu'à 60 secondes) une conversation entre 3 interlocuteurs maximum, une histoire simple et imagée (genre album) → savoir restituer ce qui a été compris en ordonnant jusqu'à 6 images séquentielles ou en cochant un QCM (en français) à trois choix.	Écouter un court dialogue (qui progressivement peut dépasser la minute), une conversation entre plusieurs interlocuteurs, une histoire simple avec support images → savoir restituer ce qui a été compris en ordonnant des images séquentielles ou en cochant un QCM (en français) à choix multiple.
<u>Lire et comprendre</u> : <i>Travailler à partir de textes avec images.</i>	Texte très court (4 à 5 phrases) dont tout le vocabulaire est déjà connu à l'oral. Répondre à 2 ou 3 questions explicites et familières (rituels). Les questions sont posées en respectant l'ordre d'apparition, dans le texte, des éléments de réponse. Réponses sous forme de QCM ou de vrai/faux.	Texte court (6 à 8 phrases) dont tout le vocabulaire est familier ou ne gêne pas à la compréhension. Répondre à 4 ou 5 questions explicites et déjà utilisées à l'oral. Les questions sont posées en respectant l'ordre d'apparition, dans le texte, des éléments de réponse. Réponses sous forme de QCM, de vrai/faux ou de phrase très simples et déjà familières à l'oral (vocabulaire connu ou structure type).	Texte un peu plus complexe (plus long ou avec un vocabulaire simple, inconnu, mais dont le sens est identifiable). Répondre progressivement jusqu'à une dizaine de questions explicites et familières. Les questions sont posées en respectant l'ordre d'apparition, dans le texte, des éléments de réponse. Réponses sous forme de QCM, de vrai/faux ou de phrase très simples et déjà familières à l'oral.

Compétences travaillées	CM1	CM2	6ème
<p><u>Parler en continu</u> :</p> <p><i>Utiliser le jeu pour développer l'écoute des autres (téléphone arabe, balle parlante...)</i></p>	<p>Dire, répéter (textuellement, mot à mot) ou construire des phrases très simples : sujet + verbe + complément (nom, adv ou adj)</p>	<p>Introduire quelques prépositions simples. Varier les pronoms personnels (I et You). Répéter une phrase simple en changeant un élément (The dog is blue → The cat is red → The cat is green...)</p>	<p>Introduire les autres pronoms personnels. Répéter et construire des phrases plus longues, plus complexes.</p>
<p><u>Écrire</u> :</p> <p><i>Utiliser des jeux d'étiquettes ou donner l'orthographe des mots non connus.</i></p>	<p>Recopier une phrase ou un très court texte sans erreur. Composer des phrases très simples (sujet + verbe + complément) à partir de jeux d'étiquettes (sans obligatoirement se préoccuper des modifications du verbe « -s » à la 3ème du singulier)</p>	<p>Rédiger une phrase réponse ou une question simple → ordonner les mots de la phrase. Écrire une phrase simple à partir d'un vocabulaire connu.</p>	<p>Rédiger une phrase avec une structure un peu plus complexe (préposition).</p>
<p><u>Réagir et dialoguer</u> :</p> <p><i>Enrichir progressivement le vocabulaire et les structures</i></p>	<p>Se saluer, se présenter. Demander son âge, son adresse et y répondre.</p>	<p>Poser une question, y répondre, utiliser une structure plus complexe (Do you...) Tenir une conversation de plus de 5 échanges.</p>	<p>Présenter quelqu'un → utiliser la 3ème du singulier. Tenir une conversation jusqu'à 10 échanges.</p>