

**Stage interdegré du 09 mai 2016**  
**Secteur de BUXY**  
**Groupe Histoire Géographie**



**Groupe constitué de Renaud Lorenzo, d'Audrey Busseret et de Christine Favier.**

Au collège, le cours d'histoire-géographie-EMC est pris sur un cahier. En cm<sup>2</sup>, l'enseignant vérifie la qualité de la trace écrite. En 6ème, l'enseignant vérifie simplement que le cours est copié.

Une séance type au collège dure 50 min et se décompose comme suit :

- 5 min de restitution orale du cours précédent
- 10 à 15 min de travail individuel sur fiche ( recherche)
- 10 à 15 min de mise en commun des réponses, correction, construction en commun à l'oral de la trace écrite reformulée par l'enseignant
- 10 à 15 min pour la copie de la trace écrite

Il y a 3 heures d'H-G-EMC par semaine. Une leçon dure environ deux semaines. Pendant deux semaines, les élèves ne font que de l'histoire ou que de la géographie. Puis alternance. Très peu de pratique d'exposé car trop chronophage, rarement du travail de groupe , parfois du travail en binômes avec le voisin de classe.

Le travail personnel au collège consiste essentiellement à mémoriser les traces écrites.

### **La géographie, en classe de cm**

Réinvestir surtout le programme de CE2 (!) qui pose très bien les bases mais n'est pas suffisamment acquis car balayé trop rapidement

- se repérer dans l'espace et dans le temps
- situer un lieu sur une carte et/ou un globe
- différencier milieu urbain et milieu rural
- savoir situer et nommer les continents, les océans, les lignes imaginaires
- connaître les points cardinaux
- être capable de raisonner, de se justifier, de se poser des questions

### **La géographie, en classe de sixième**

#### Compétences fil rouge

- la lecture de cartes
- la photo comme outil de présentation d'un paysage ( en 6ème exclusivement « *Comment reproduire une photo sous forme de croquis* » )
- le croquis de paysage
- la maîtrise de la langue dans la rédaction des réponses

## L'évaluation

- Quelle est la part de connaissances et de compétences en 6ième ? 50/50
- Les élèves ont une grille de révision avec les connaissances et les compétences à revoir, les mots-clés.

## Objectifs liés à la compétence « Lire une carte »

- savoir présenter un document avec importance de la source et de la date
- montrer différentes vues de la carte (planisphère centré sur l'Asie)
- utiliser la carte pour localiser à différentes échelles (zooms avant et arrière)
- retrouver les différents éléments constitutifs de la carte et les utiliser : méthodologie de la lecture de la carte (s'attarder sur le titre et la légende)
- aller chercher une information sur la carte et la restituer

Tout au long du cycle 3, privilégier le concret pour asseoir des compétences de géographie :

- lecture de paysages proches
- utiliser Google earth et google maps
- prendre des photos pendant les sorties scolaires et se constituer un répertoire utilisable en différé

Remarques : en 6ième, les sorties de l'établissement sont rares.

## **L'histoire, au cycle 3**

Le point faible reste la chronologie. Il est décidé de mettre l'accent sur la frise chronologique.

- User et abuser de la frise chronologique pour situer l'époque étudiée.
- Construire des frises à différentes échelles ( la génération, le siècle, le millénaire avant et après Jésus Christ).
- Situer une date dans un siècle.