

## Modalités d'accompagnement « DYS » fin de cycle III

**Nom** .....

**Prénom** .....

**Date de naissance** .....

### 1/ Sa place "idéale" dans la classe :

devant

derrière

au centre par rapport au tableau

peu importe

### 2/ Collaboration avec un autre élève aidant :

oui

non

un camarade en particulier (précisez le nom) :

.....

### 3 / Difficultés à gérer le matériel :

pour ranger en général  
(cause de lenteur et d'oublis fréquents)

avec les classeurs

pour préparer et gérer son cartable

pour remplir le cahier de texte ou l'agenda

autre(s).....

.....

### 4/ Ses difficultés concernent plutôt :

la copie à partir du tableau

la copie à partir d'un document sur table

la lecture à voix haute

la lecture silencieuse

l'écriture sous la dictée

la lisibilité de la graphie

autre(s) .....

.....

l'expression orale

l'expression écrite

la mémorisation

l'élaboration d'une représentation mentale

### 5/ Gestion de l'espace : Avez- vous remarqué une ou plusieurs difficultés particulières

repérage et déplacements

lecture de tableaux, de grilles

repérage dans un document

autre(s) .....

.....

confusion droite et gauche

besoin de faire "le vide" dans son champ de vision

**6/ Présentation des cours : que préférer pour cet élève ?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> lire oralement les consignes            | <input type="checkbox"/> aménager les supports écrits :    |
| <input type="checkbox"/> écrire au tableau                       | <input type="checkbox"/> interligne (préciser)             |
| <input type="checkbox"/> écouter les phrases                     | <input type="checkbox"/> police (préciser style et taille) |
| <input type="checkbox"/> donner les documents dactylographiés    | <input type="checkbox"/> utilisation des couleurs          |
| <input type="checkbox"/> utiliser des schémas, des arborescences | <input type="checkbox"/> autre(s) .....                    |

**7/ Evaluation : que préférer pour cet élève ?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> lire à haute voix les énoncés, les consignes        | <input type="checkbox"/> textes à trous   |
| <input type="checkbox"/> réduire le nombre de questions                      | <input type="checkbox"/> QCM  |
| <input type="checkbox"/> augmenter le temps                                  | <input type="checkbox"/> prendre en compte l'orthographe de façon différenciée et adaptée |
| <input type="checkbox"/> utiliser l'outil informatique (à préciser)<br>..... | <input type="checkbox"/> autre(s) modalité(s) .....<br>.....                              |

**8/ Attitude :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> demandeur              | <input type="checkbox"/> contestataire  |
| <input type="checkbox"/> volontaire             | <input type="checkbox"/> perdu          |
| <input type="checkbox"/> découragé              | <input type="checkbox"/> accepte l'aide |
| <input type="checkbox"/> inhibé                 | <input type="checkbox"/> persévérant    |
| <input type="checkbox"/> autre(s).....<br>..... | .....<br>.....                          |

**9/ Travail personnel :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> devoirs faits  | <input type="checkbox"/> aide à l'organisation par la famille |
| <input type="checkbox"/> devoirs non faits  |   |
| <input type="checkbox"/> aide supplémentaire extérieure (à préciser) .....<br>..... |   |

Date

Cachet, coordonnées de l'école