

# Projet d'école

Liste des données

1/ Données centrées sur les structures et les effectifs :

- Quels sont les critères de constitution des classes ?
- En quoi l'organisation pédagogique permet-elle de pallier les contraintes liées aux effectifs ?
- Quelle répartition des élèves en situation de handicap dans les classes ?
- Quelles modalités d'inclusion sont-elles adoptées dans l'école pour ces élèves ?

## **2/ Données centrées sur l'élève**

Résultats aux évaluations

Validation des paliers 1 et 2 du socle commun

Les élèves à besoins éducatifs particuliers (nombre d'élèves, types de difficultés, aides apportées dont APC, nombre de PPRE, nombre de PPS hors ULIS écoles, SRAN...).

Fluidité des parcours : taux d'élèves qui ont une année d'avance/de retard ; retards d'âge par cycle.

Fréquentation scolaire.

Où se situent les difficultés et les réussites en math et en français ?

Comment les ressources humaines disponibles dans l'école sont-elles coordonnées et mises au service de la résolution des difficultés scolaires ?

Pour les élèves à besoins particuliers, comment s'organise la coordination des aides apportées et comment sont-elles conçues ?

Evolution des effectifs

Taux de fréquentation

Taux de mobilité

% primo-arrivants

Taux de demi-pensionnaires.

Répartition des élèves par classe d'âge

% de 2 ans pour les maternelles

### **3/ Données centrées sur l'équipe et le fonctionnement de l'école :**

- Compétences spécifiques : de l'équipe pédagogique, des autres personnels (AESH, CUI, service civique).
- Fonctionnement de l'équipe : harmonisation et mise en cohérence des apprentissages ; liaisons pédagogiques

(maternelle-cycle 2 ; continuité au sein du cycle 3) ; organisation pédagogique (échanges de service, décroisements, réflexion sur l'optimisation du temps scolaire).

- Partenariats : collectivité locale, partenaires culturels institutionnels (PMI, action sociale...).
- Comment les ressources humaines sont-elles mobilisées autour de chaque besoin ?
- Sur quelles attentes se fonde le recours à des intervenants extérieurs ?
- Quels modes de coéducation sont mis en place ? (intervenants/ enseignants, AVS/enseignants, ATSEM/enseignants) ?
- Quelle prise en compte est faite des nouveaux arrivants dans l'école ? (PES, T1, T2, remplaçants...) ?
- Quels sont les critères d'attribution des classes aux enseignants à temps partiels ?
- Le fonctionnement de l'équipe : remarques sur les conseils de cycles, de maîtres ; les travaux de l'équipe pédagogique.
- Les dispositifs spécifiques de l'école : échanges de service, décroisements, ELCO, LVE...
- La circulation de l'information : modalités, fréquence...

#### **4/ Données centrées sur les liens avec les familles et la vie scolaire**

- Modalités de communication de l'école (plaquette d'accueil, cahier de liaison, blog, affichage...).
- Participation à la vie de l'école.
- Relation école-parents : % de parents votants, participation à la vie scolaire...
- Quels sont les dispositifs de gestion des conflits ?
- Sont-ils adaptés au contexte de l'école ?
- Comment la relation école-famille est elle pensée, organisée ?

### **5/ Données centrées sur les conditions matérielles :**

- Ressources et équipements disponibles pour les TICE
- Matériel pédagogique spécifique : mallette science...
- Infrastructures mises à disposition : médiathèque, gymnase, salles de classe dédiées...
- Les bâtiments de l'école : locaux spécialisés (BCD, gymnase, salle informatique...) ; état des classes
- Equipements (petits et gros matériels).

### **6/ Données centrées sur les relations/les partenariats :**

- Place du service de santé
- La municipalité et ses services
- Les associations

### **7/ Données centrées sur l'environnement :**

- La famille (structure, CSP).
- Le quartier (type d'habitat, équipements culturels et sportifs, transports...).