

## DECOUVRIR LE MONDE –DECOUVRIR LES OBJETS

L'enfant utilisateur d'objets techniques :les râpes en petite section



### A .Objectifs

- Manipuler des objets de la vie courante pour en découvrir leur fonctionnement et leur usage.
- Développer des capacités langagières.

### B. Organisation

Matériel

- des râpes plates, en volume, à manivelle
- des assiettes en carton
- des aliments :des carottes-des pommes-un céleri-un concombre-du fromage...

Groupement des élèves

- collectif et petits groupes

### C. Séquence en 6 séances-Déroulement

#### 1<sup>ère</sup> séance

Situation de départ collective

*Compétences :découvrir avec les sens des objets-émettre des hypothèses*

Point de départ : pour attirer l'attention des enfants, utilisation d'un sac (à surprises) où sont cachées des râpes (râpes montées).

Les enfants vont d'abord découvrir par les sens les objets et vont émettre des hypothèses sur leur nature. (ça pique -la sorcière-)

Puis, on ouvre le sac et on sort les râpes une par une. Les enfants ne nomment pas les objets.

Certains (6) font référence à leur vécu. (pour raser-gratter-les carottes râpées-le fromage-maman elle a ça)

Questions aux enfants :

- Savez-vous comment s'appellent ces objets ? (des râpures-des épluchures-des moulins)

- A quoi servent-ils ? (éplucher des carottes-gratter le gruyère)

Les noms exacts sont donnés.

Manipulation libre des râpes installées sur une table pour toucher-regarder-manipuler-monter/démonter)

## **2<sup>ème</sup> séance**

Activité collective : description des objets.

*Compétences : décrire-identifier les perceptions tactiles-nommer-acquérir du vocabulaire.*

Questions :

- Quel est le nom de l'objet ?

- Quelles sont ses différentes parties ?

- Quelle est la forme des différentes pièces ?

- En quelle matière sont faites les différentes pièces ?

- Quelle est la disposition relative des pièces les unes par rapport aux autres ?

- Quelles pièces sont mobiles ?

- Quel est l'effet du mouvement de ces pièces ?

Liaison avec la prochaine séance : A quoi sert l'objet ?

## **3<sup>ème</sup> séance**

Activité en atelier (7-8 enfants)

Matériel :-les différents types de râpes (râpes montées)

-des aliments (carottes-céleri-concombre-pommes...)

*Compétences :-découvrir la fonction des différents objets*

*-découvrir la transformation des ingrédients par l'objet*

*-effectuer les bons gestes pour une action technique*

Après un rappel de : A quoi sert l'objet ? Qui l'utilise ? Pour quoi faire ? demander aux enfants de râper les ingrédients apportés et d'utiliser les différentes râpes.

Observations notées :

- avec les râpes à manivelle : les enfants ne soulèvent pas la partie mobile et n'ont pas assez de force.

- avec les râpes à « frotter » et plates : pour certains, mauvais positionnement de la râpe.(sans appui-à l'envers) –pour d'autres ,geste inefficace (frottement horizontal-sans force)
  - avec les râpes à « frotter » en volume : résultats satisfaisants.
- Interventions de l'adulte pour inciter les enfants qui se découragent à observer leurs camarades-à aller plus loin dans leur recherche.

On arrive ainsi à la mise en relation de l'objet, de l'action et du résultat .

Quelques enfants en action.



#### 4<sup>ème</sup> séance

Activité collective: comment doit-on utiliser les râpes pour qu'elles fonctionnent ?

Analyse des photos prises lors de la 3<sup>ème</sup> séance.

#### 5<sup>ème</sup> séance

Activité en atelier (7 à 8 enfants)

Matériel : -un seul type de râpes, les râpes constituées d'une seule pièce (plates ou en volume)  
-des carottes ou du fromage

*Compétences : apprendre à utiliser un type de râpe-effectuer les bons gestes pour une action technique-mettre en relation le résultat obtenu en fonction de la partie de la râpe utilisée.*

Consignes précises : -ne prendre qu'un aliment  
-ne râper que sur les petits trous puis ne râper que sur les gros trous  
-garder ce qu'on aura râpé

Faire verbaliser :- l'action de l'enfant  
-la tenue de l'outil- de l'aliment  
-le résultat obtenu



Regroupement et observation des différents résultats obtenus : pourquoi ne sont-ils pas tous pareils ?  
Mise en relation avec la partie de la râpe avec laquelle on a agi.

En fin de séance, on déguste.



## 6<sup>ème</sup> séance

Activité collective

Matériel : une râpe plate –des carottes râpées- fin et gros

*Compétences : identiques à celles de la séance 5*

Rappel des conclusions de la séance 5

Question : a-t-on utilisé toutes les différentes parties de la râpe ?

Essais par quelques enfants puis seul l'adulte agit.(trop difficile)

Conclusion : cette partie de la râpe (fente) fait des tranches.



Chaque enfant dessine une râpe plate.

### **Evaluation**

A l'aide de photos, mise en relation, en différé et sans l'objet réel, de l'ingrédient entier, de l'objet râpe et de l'ingrédient râpé ou tranché.