

**Discipline : Découvrir le monde :  
découvrir les objets**

**Cycle :1  
Année : PS**

**Titre de la séquence : ça roule ou ça glisse**

**Objectifs :** découvrir quelques propriétés d'objets. Utiliser une démarche scientifique (hypothèses, expérimentation, validation ou non des hypothèses)

ETAPES	L'enfant apprend à :	Conditions matérielles
<b>séances 1 et 2</b>	<p><b>Objectifs :</b> observer décrire et commenter des objets et un dispositif. Expérimenter roule /glisse en salle de motricité</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ mise en place du dispositif : chaises + lits</li><li>▫ émission d'hypothèses sur ce qui pourrait rouler ou non : prendre le tri en photo</li><li>▫ les enfants sont séparés en groupe . Chaque groupe a à sa disposition le « toboggan » et une série d'objets.</li><li>▫ les enfants ont pour consigne d'essayer de mettre tous les objets les uns après les autres sur le « toboggan ».</li><li>▫ retour au collectif : avez-vous essayé tous les objets? Qu'ont-ils faits ?</li></ul>	<p>Collectif en salle de motricité</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ chaises lits</li><li>▫ objets pris parmi le petit matériel de motricité : balle ballon cerceaux cube, cylindre, anneaux...</li><li>▫ appareil photo</li></ul>
<b>séance 3</b>	<p><b>Objectifs :</b> Expérimenter roule /glisse en salle de motricité</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ mise en place du dispositif : chaises + lits</li><li>▫ rappel des observations de la dernière séance : tout le monde est d'accord pour certains objets. Distinction de 2 catégories : ceux qui roulent et ceux qui glissent.</li><li>▫ Problème avec certains objets (cylindre) : désaccord entre les enfants</li><li>▫ les enfants ont pour consigne d'essayer de mettre ces objets les uns après les autres sur le « toboggan » .</li><li>▫ guider certains enfants : fait le rouler, fait le glisser</li><li>▫ retour au calme : bilan collectif et prise des photos</li></ul>	<p>Collectif en salle de motricité</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ chaises lits</li><li>▫ objets pris parmi le petit matériel de motricité : balle ballon cerceaux cube, cylindre, anneaux...</li><li>▫ appareil photo</li></ul>
<b>Séance 4</b>	<p><b>Objectifs :</b> élaborer une trace écrite collective de ce qui a été fait en salle de motricité</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ se rappeler de ce qui a été fait en salle de motricité</li><li>▫ description des photos : dictée à l'adulte</li><li>▫ tri des objets en fonction des expériences faites en salle de motricité</li><li>▫ coller les légendes</li></ul>	<p>Collectif en classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ photos + affichage + patafix</li><li>▫ légendes des actions</li></ul>
<b>séance 5</b>	<p><b>Objectifs :</b> réinvestir la démarche en classe avec un nouveau dispositif</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ collectivement, présenter les objets et les rampes</li><li>▫ mise à disposition sur une table du matériel pouvant être utilisé par les enfants librement.</li><li>▫ les enfants peuvent expérimenter avec d'autres objets de la classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ en petits groupes (libres ou guidés)</li><li>▫ rampe ( caches gaine électrique), boîtes de mouchoirs (pour incliner les rampes), objets de la classe (crayons, perles, oursons, balle, lego, clipo, cylindre, bouchons, abaqués ...)</li><li>▫ appareil photo</li></ul>

**Discipline : Découvrir le monde :  
découvrir les objets**

**Cycle :1  
Année : PS**

**Titre de la séquence : ça roule ou ça glisse**

**Objectifs :** découvrir quelques propriétés d'objets. Utiliser une démarche scientifique (hypothèses, expérimentation, validation ou non des hypothèses)

	L'enfant apprend à :	Conditions matérielles
<b>Séance 6</b>	<p><b>Objectifs : élaborer un trace écrite individuelle</b></p> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ décrire et nommer les objets présents sur les photos et les intitulés des 2 colonnes de la feuille (ça roule / ça glisse)</li><li>▫ ça roule ou ça glisse ? : l'enfant émet une hypothèse pour chaque objet et va vérifier sur le dispositif.</li><li>▫ il peut alors coller la photo sur sa feuille dans la bonne colonne en fonction du codage.</li><li>▫ pour les objets pouvant rouler et glisser, les deux solutions sont acceptées. Les enfants souhaitant coller la photo de l'objet aux 2 endroits en ont la possibilité (photos supplémentaires)</li></ul>	<p>En groupe avec adulte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ trace écrite : feuille A4</li><li>▫ photos des objets</li><li>▫ colle</li><li>▫ tout le matériel et dispositif précédent</li></ul> <p>▫ photos supplémentaires des objets pouvant faire les 2 (glisser ou ramper) pour les enfants le souhaitant</p>
<b>Séance 7</b>	<p><b>Objectifs : élaborer un trace écrite collective</b></p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>Même déroulement que pour la séance 6. Mais cette fois les objets sont triés dans un tableau à 3 colonnes : ça roule / ça glisse / ça roule et ça glisse.</p>	<p>En collectif</p> <p>Idem que pour la séance 6 mais il y a cette fois 3 colonnes au lieu de 2.</p>
<b>Observations remarques</b>		