

Prénom :

Les petits rituels d'écriture des CE1



Inférences

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions. Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.



Le gardien fronça les sourcils quand Zoé approcha sa main de la statue.

« On touche avec les yeux ! » dit-il d'un ton sévère.

1/ Où se passe cette scène ?

Cette scène se passe _____ .

2/ Qu'est-ce que veut dire le gardien ?

Le gardien veut dire _____ .



« Qui touche à mes affaires ? demande Papa.

- Pas moi !
- Ni moi !
- - Ni moi non plus !
- Dites-moi la vérité, maintenant, j'ai horreur des mensonges ! »

Qui parlent dans cette scène ?

Ce sont _____ qui parlent.



Quand Mamie entra dans la cuisine, les deux petits chenapans étaient en train de chiper des bonbons dans le placard.

« Eh bien, faites comme chez vous ! leur dit-elle en fronçant les sourcils

Pourquoi Mamie dit-elle cela ?

Mamie dit cela car _____ .



Léa se concentra et lança le ballon dans le panier.

« Bravo ! » crie son grand frère.

Pourquoi le grand frère de Léa dit-il « Bravo ! » ?

Le grand frère de Léa dit « Bravo ! » car _____

_____.



Monsieur Bernard posa son stylo en pensant « Eh bien, on dirait que Karim est en progrès ! Pas une seule faute de copie, aujourd'hui ! ».

1/ Quelle est la couleur du stylo de Monsieur Bernard ?

Monsieur Bernard a un stylo _____ .

2/ Qui est Karim ?

Karim est un _____ .



Sébastien mit la main dans sa poche et s'aperçut que la pièce de 2€ avait disparu.

« Excusez-moi, Madame, j'ai perdu mon argent, je reviendrai chercher le pain plus tard... »

À qui parle Sébastien ?

Sébastien parle à _____



Sans faire exprès, Léa renversa le litre de lait sur la table. Son frère se leva pour aller chercher une éponge en disant :

« Ah, bravo, tout est trempé maintenant ! »

Pourquoi le frère de Léa dit « Bravo » ?

Le frère de Léa dit « bravo » car _____

_____.



« Je suis absente pour le moment, merci de laisser un message après le bip. Je vous rappellerai dès mon retour. »

1/ À quelle occasion peut-on entendre ce message ?

On peut entendre ce message _____.

2/ Qui parle : un homme ou une femme ?

C'est _____ qui parle .

.....



Papa prit le sucre en poudre et en versa dans son yaourt. À la première bouchée, il se leva en faisant une horrible grimace...

« Oh non, Léo, encore une de tes farces ! » dit-il en crachant dans l'évier.

Quelle farce a faite Léo ?

Léo a

_____ .

.....



Il prit sa ligne, ses hameçons et la petite boîte remplie de vers de terre. Le soleil se levait à peine et il espérait rapporter un bon repas pour sa famille.

1/ Qu'est qu'il espère rapporter ?

Il espère rapporter _____

2/ Quelle heure est-il : midi, 6 heures du matin ou minuit ?

Il est _____

Ecrire une phrase

Consigne : Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu.



ramassons	du	nous	dans	muguet	bois	les
-----------	----	------	------	--------	------	-----



robe	Gaëlle	verte	la	est	de
------	--------	-------	----	-----	----



l'	la	astronaute	lune	explore
----	----	------------	------	---------



est	le	dieux	des	Hermès	messenger
-----	----	-------	-----	--------	-----------



remplissent	jolies	fleurs	les	jardin	petites	le
-------------	--------	--------	-----	--------	---------	----



le	on	lavoir	autrefois	linge	au	lavait
----	----	--------	-----------	-------	----	--------

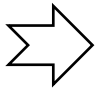


elles	les	jaunes	blé	picorent	grains	de
-------	-----	--------	-----	----------	--------	----



dans	se baignent	piscine	ils	la	papi	de
------	-------------	---------	-----	----	------	----

Handwriting practice lines with a starting dot.



de	sommes	année	heureux	notre	CE1	nous	de
----	--------	-------	---------	-------	------------	------	----

Handwriting practice lines with a starting dot.



vacances	les	sont	tous	en	enfants
----------	-----	------	------	----	---------

Handwriting practice lines with a starting dot.

Copier une phrase

Consigne : Recopie la phrase en lettres cursives.



J'irai cueillir du muguet avec toute ma famille dans la forêt.

Handwriting practice lines for the first sentence. It consists of two sets of four horizontal lines each. The first line of each set has a small black dot at the beginning, indicating the starting point for writing.



Dans la forêt, j'ai découvert pleins de délicieux champignons. Nous nous régalerons.

Handwriting practice lines for the second sentence. It consists of two sets of four horizontal lines each. The first line of each set has a small black dot at the beginning, indicating the starting point for writing.



Vous avez découvert un magnifique arc-en-ciel en de journée.

Handwriting practice lines for the third sentence. It consists of two sets of four horizontal lines each. The first line of each set has a small black dot at the beginning, indicating the starting point for writing.



Ce week-end, nous partirons un camping. Nous en profiterons pour faire des balades en vélo.

Handwriting practice lines for the first paragraph, consisting of three sets of four horizontal lines each, with a small black dot on the top line of each set.



Je suis allée ramasser des œufs dans le poulailler. Mais la poule ne voulait pas que je les prenne !

Handwriting practice lines for the second paragraph, consisting of three sets of four horizontal lines each, with a small black dot on the top line of each set.



Hier soir, une tempête de pluie a fait rage ! Elle a inondé la pelouse. Vivement que le soleil revienne pour tout sécher !

Handwriting practice lines for the third paragraph, consisting of three sets of four horizontal lines each, with a small black dot on the top line of each set.



Ma sœur et moi aimerions partir au bord de la mer en vacances, cet été. Nous rêvons de faire une balade en bateau.



Avec mon papi et ma mamie, nous avons cueilli des cerises. Je suis même monté à l'échelle. J'ai fait attention de ne pas tomber.



Nous avons appris beaucoup de choses tout au long de notre année de CE1. Nous en sommes heureux !



L'année prochaine, nous irons en CE2. Nous changerons de maitresse. Profitons d'abord des vacances !

Singulier / pluriel

Consigne : Transforme les groupes nominaux au singulier ou au pluriel.



une girafe jaune	→	
un stylo bleu	→	
l'écureuil roux	→	
ma petite trousse	→	



des coussins verts	→	
les animaux féroces	→	
ses grosses voitures	→	
mes crayons multicolores	→	



le joli timbre	→	
des noyaux durs	→	
ta montre électronique	→	
les souris grises	→	



un bateau rapide	→	
un cheval sauvage	→	
des journaux français	→	
mon amoureux secret	→	



ma petite cousine	→	
tes jolis jouets	→	
mes animaux préférés	→	
un volet fermé	→	



notre gourde bleue	→	
une fourchette argentée	→	
un couteau pointu	→	
des cuillères dorées	→	



des vases magnifiques	→	
vos belles colombes	→	
un tuyau vert	→	
une orchidée blanche	→	



un robot gris	→	
un bel homme	→	
un feu éteint	→	
des soucoupes volantes	→	



des piscines couvertes	→	
une poupée ancienne	→	
mes lunettes noires	→	
ton petit sac rouge	→	



des odeurs délicieuses	→	
une maison hantée	→	
un cheval errant	→	
des journaux secrets	→	