******

**Direction des services de l’Education nationale de Saône-et-Loire**

**PROJET PEDAGOGIQUE 2019-2020**

**impliquant des intervenants extérieurs pour participer aux activités scolaires**

***Références règlementaires :*** *Articles D 551-1 et suivants du Code de l’Education – Décret N°2017-766 du 4 mai 2017*

*Circulaires n°92-196 du 3 juillet 1992 - N°2017-116 du 6 octobre 2017 et 2017-127 du 22 août 2017*

***En EPS, l’agrément est obligatoire dès la première séance d’apprentissage.***

**Inspection de l’Education nationale – Circonscription de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ecole : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ville\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Enseignant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Domaine disciplinaire: E.P.S.  Arts et Culture  Autres**

**Activité ou thème du projet : Natation Piscine Aquabresse de Louhans**

**CP-CE1-CE2 : vers le Test d’Aisance Aquatique**

|  |
| --- |
| **1/ Volet pédagogique** |
| **Liens avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**   |  |  | | --- | --- | | **Compétences travaillées** | **Domaines du socle** | | **Développer sa motricité et construire un langage du corps**   * Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps. * Adapter sa motricité à des environnements variés. | Domaine 1 : *Les langages pour penser et communiquer* | | **S’approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**   * Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action. * Apprendre à planifier son action avant de la réaliser. | Domaine 2 : *Les méthodes et outils pour apprendre* | | **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble**   * Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements. | Domaine 3 : *La formation de la personne et du citoyen* |   **Lien avec les programmes de 2015 : Adapter ses déplacements à des environnements variés**   |  | | --- | | **Attendus de fin de cycle**   * Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion. * Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L’espace est aménagé et sécurisé. * Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent. * Reconnaitre une situation à risque. | | **Repères de progressivité des compétences travaillées pendant le module (niveau 3 attendu)** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | **Entrer dans l’eau** | **Se déplacer en immersion** | **Flotter et rester sur place** | **Se déplacer sur une trentaine de mètres** | ***Découvrir et appliquer des règles d’hygiène et de sécurité*** | | **Fam** Entrer dans l’eau sans aide en s’immergeant (grand bassin) | **Fam** Se déplacer sous l’eau quelques secondes (>3sec) | **Fam** Se laisser flotter sans aide dans la position de son choix au moins 4 secondes | **Fam** Se déplacer sur une distance comprise entre 15 et 25 m sans aide à la flottaison et sans reprise d’appuis | Appliquer quelques règles de base de sécurité (exemple : ne pas courir quel que soit le lieu,…) | | ➊ Entrer dans l’eau départ assis en grande profondeur | ➊ Effectuer un déplacement orienté en immersion en petite profondeur | ➊Se laisser flotter quelques instants (flottaison passive) sans aide dans la position de son choix | ➊ Se déplacer sur une 15aine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d’appuis | Identifier et appliquer quelques règles de base de sécurité pour soi et pour les autres  Respecter et comprendre ces règles, savoir les expliciter  Comprendre la nécessité de la douche | | ➋ Entrer dans l’eau départ accroupi en grande profondeur | ➋ Effectuer un déplacement orienté en immersion en moyenne profondeur, avec un cerceau entre 2 eaux | ➋ Agir pour effectuer un sur-place sur un instant court dans la position de son choix | ➋ Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et avec reprise d’appuis | | ➌ Sauter ou plonger en grande profondeur | ➌ Effectuer un déplacement orienté en immersion en grande profondeur, avec un cerceau entre 2 eaux | ➌ Agir pour effectuer un sur-place de 5 à 10 secondes dans la position de son choix | ➌ Se déplacer sur une 30aine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d’appuis | | ➍ Plonger et orienter sa sortie d’immersion en grande profondeur | ➍ Effectuer un déplacement orienté en immersion en grande profondeur avec un cerceau au fond | ➍ Agir pour effectuer un sur-place sur plus de 10 secondes dans la position de son choix | ➍ Se déplacer sur plus de 30 m sans aide à la flottaison et sans reprise d’appuis  Et/ou se déplacer rapidement sur 30 m  Et/ou se déplacer sur 30 m en utilisant une nage codée | | |
| **Description du projet – Contenus d’apprentissage**  Le projet pédagogique se déroule à l’Espace aquatique de Louhans « Aquabresse » et utilise le matériel pédagogique de la piscine. Il s’appuie sur **la progression pédagogique « CP-CE1-CE2, vers le Test d’Aisance Aquatique »** précisant les contenus des séances et l’aménagement évolutif du ou des bassins. (L'enseignant et les MNS attestent en avoir pris connaissance)  Le **module est constitué de 12 séances de 40 minutes de pratique effective** dans l’eau, à raison d’une ou deux séances par semaine. Le nombre de zones utilisées et de groupes est fonction de l’effectif du groupe classe et du nombre de bassins utilisés (cf planning).  Au cours d'une séance, un groupe passera dans deux zones pour une durée de 20 minutes par zone. L’encadrement des ateliers est assuré par les enseignants, les professionnels qualifiés (MNS) et éventuellement un intervenant bénévole agréé. |
| **Modalités prévues d’évaluation des compétences**  Séance 1 : évaluation diagnostique des élèves pour constitution des groupes  Séance 12 : les enseignants en accord avec les MNS proposent le Test d’Aisance Aquatique sans gilet aux élèves susceptibles de le réussir. La validation est attestée par l’enseignant et le MNS, l’avis du MNS restant décisif.  Les résultats seront répertoriés sur le livret de natation de l’élève qui le suit pendant tout son cycle 2. |
| **Réinvestissement et interdisciplinarité**  Les séances sont préparées en amont avec un travail de présentation, de verbalisation et d’explicitation en classe, ainsi qu’au retour avec une analyse des difficultés et des réussites consignés dans le livret de natation.  Une réflexion doit être menée sur les situations à risque dans les différents lieux possibles de baignade. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2/ Pilotage et suivi des actions** | |
| *Les circulaires règlementaires de référence précisent l’obligation d’une concertation entre l’enseignant et l’intervenant extérieur* | |
| **Modalités de la concertation entre l’enseignant et l’intervenant**  A la fin de chaque séance, la classe est regroupée assise sur la première marche des gradins. Le MNS consigne le contenu de la séance dans le fichier de la classe.  L'enseignant et les MNS attestent avoir pris connaissance de la convention signée entre la communauté de communes "Bresse Louhannaise Intercom’" et la DSDEN de Saône-et-Loire définissant les conditions de mise en œuvre des activités de natation à l'espace aquatique de Louhans. | |
| **Modalités d’organisation pédagogique prévues en début de module (dispositif, répartition des élèves, sécurité…)**  Nombre de groupes :  Nombre de bassin-s :    Le tableau de constitution des groupes devra être rempli à la fin de la première séance. | |
| **Rôle de l’enseignant**  **Dans la conduite du projet :**  L’enseignant assure le suivi du projet et arrête le projet si les conditions de sécurité ne sont pas requises.  **Dans la conduite de la séance :**  L’enseignant réexplique les consignes, contrôle leur application, apporte son aide, rassure et veille à la sécurité des enfants. | **Rôle de l’intervenant (apports spécifiques)**  **Dans la conduite du projet :**  Il suit les étapes définies dans le projet « Petit nageurs » sous la responsabilité de l’enseignant.  **Dans la conduite de la séance :**  L’intervenant réexplique les consignes, contrôle leur application, apporte son aide, rassure et veille à la sécurité des enfants. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3/* Montage technique** | | | |
| **Nb de séances** | | Date début de cycle :  Date fin de cycle :  Lieu d’intervention : | Horaires : |
| avec intervenant | sans intervenant |  |  |
|  | 0 |  | Date(s) et jour d’intervention : |
| **Enseignants :**  (NOM Prénom)  Niveau de classe : Nombre d’élèves :  Niveau de classe : Nombre d’élèves : | | | *Signatures*  *enseignants* |
| **Nombre minimum d’intervenants rémunérés :**  parmi la liste suivante  Bruno Guillot – Alexandre Cernéaz – Patrick Viglino – Maudonnet Bernard – Dagorne Thibault  Bénévoles ****Rémunéré**s** | | | *Signature-s*  *Intervenant-s* |
| **Intervenant agréé:**  (NOM Prénom)  **** Bénévole Rémunéré | | | *Signature*  *Intervenant* |

***NB : Ce formulaire peut être utilement complété par tout document précisant les modalités d’organisation***

|  |  |
| --- | --- |
| **Directeur/trice : autorisation d’intervention**  Je soussigné(e) **,**  directeur/trice de l’école mentionnée ci-dessus,  autorise la(les) personne(s) désignée(s) ci-dessus à participer aux activités du projet d’intervention,  Sous réserve :   * de l’avis favorable de l’IEN * de l’agrément de l’intervenant * d’une convention pour les intervenants rémunérés   Date : …..…/…..…/…..…Signature et cachet de l’école : | **Avis de l’IEN sur le projet pédagogique**  **Observations éventuelles :**  ** Favorable  Défavorable**  Date : …..…/…..…/…..…Signature et cachet : |