



## Marathon orthographique

Course n° 3 – Avril 2014

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon orthographique*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

### Epreuve 1 : dictée de mots

Les mots choisis l'ont été par rapport en prenant cette fois comme référence une liste constituée par le lexicologue Etienne Brunet. Cette liste, mise à disposition sur le site Eduscol, rassemble près de 1500 mots les plus fréquents de la langue française. Vous trouverez au sein du tableau de correction leur niveau de fréquence.

Modalités de passation :

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**
2. La liste est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte deux temps : la dictée proprement dite où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication. **La phase de relecture** où il est demandé aux élèves de se concentrer et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

*Les habitudes de classe en ce qui concerne l'autocorrection en cours de travail seront respectées dans la mesure où elles ne parasitent pas le travail de correction.*

### Consigne

*Je vous dicte vingt mots. D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien. Ensuite, je vous dicterai chacun des mots une fois en vous laissant le temps de les écrire. Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillez seuls.*

**(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes)**

### Mots à dicter

tout – grand – même – encore – aussi – comme – jusque – autre  
– personne - quelqu'un - une femme – le temps – un pied - un  
moment – les gens – le regard – je fais – il peut – nous voyons –  
tu prends



## Epreuve 2 : dictée à choix multiples

Il s'agit de proposer un court texte en dictée magistrale tout en veillant à proposer pour certaines difficultés orthographiques 2 ou 3 choix (écrites au tableau).

Ceci vise à faciliter une réactivation de la mémoire. En effet, l'on peut considérer que certaines formes justes peuvent être « stockées » en mémoire mais que les élèves ne parviennent pas à les « récupérer ».

La phase de correction collective permettra de vérifier la capacité à justifier les choix effectués.

### Consignes

*Je vous dicte un texte. Avant cela, je vous le lis une première fois (lire le texte de manière à ce qu'il soit bien compris).*

*Attention !*

**Le nom commun « papyrus » et le nom propre « Nil » seront écrits au tableau.**

*Pour d'autres difficultés, je vous écrirai au tableau 2 ou 3 propositions. Vous devrez choisir la proposition qui convient.*

*Attention à toutes les difficultés dont vous ne trouverez pas la réponse au tableau !*

**Le papyrus est une espèce de roseau qui pousse sur les bords du Nil. La tige est écorcée, puis coupée en fines lamelles. Elles sont superposées puis martelées pour être aplaties et former une feuille qu'on laisse sécher sous un poids.**

### Liste des propositions à écrire au tableau au fil de la dictée :

espèce **OU** espèce  
pousse **OU** poussent **OU** pousses  
bors **OU** bords  
écorcé **OU** écorcée  
fine lamelle **OU** fines lamelles **OU** finent lamelles  
superposées **OU** superposés **OU** superposer  
aplaties **OU** applaties  
former **OU** formé  
pois **OU** poids

## Epreuve 3 : copier un texte en écriture cursive

La fiche élève (annexe 1) est distribuée à chacun. La coupure de fin de ligne doit être respectée. Les sauts de ligne ne seront pas pris en compte.

**Consigne :** *recopie le texte*

La copie est individuelle. **Il faudra prendre le temps de bien relire en vérifiant chaque mot copié.**



## Comptage des réussites

### Epreuve 1 : sur 20 points

Chaque mot écrit sans erreur orthographique vaut un point.

<b>tout</b> 47221	<b>grand</b> 25388	<b>même</b> 19994	<b>encore</b> 19176	<b>aussi</b> 18311
1	1	1	1	1
<b>comme</b> 59902	<b>jusque</b> 12465	<b>autre</b> 13063	<b>personne</b> 4164	<b>quelqu'un</b> 1838
1	1	1	1	1
<b>une femme</b> 26148	<b>le temps</b> 16785	<b>un pied</b> 8040	<b>un moment</b> 12274	<b>les gens</b> 7944
1	1	1	1	1
<b>le regard</b> 7399	<b>je fais</b> 77608	<b>il peut</b> 55394	<b>nous voyons</b> 39659	<b>tu prends</b> 20489
1	1	1	1	1

### Epreuve 2 : sur 20 points

Dès que le mot est correctement orthographié, attribuer le barème ci-dessous

<b>Le payrus</b>	<b>est</b>	<b>une espèce</b>	<b>de roseau</b>	<b>qui pousse</b>
au tableau	1	1	1	1
<b>sur les bords</b>	<b>du Nil.</b>	<b>La tige</b>	<b>est</b>	<b>écorcée,</b>
1	au tableau	1	1	1
<b>puis coupée</b>	<b>en fines</b>	<b>Lamelles.</b>	<b>Elles</b>	<b>sont</b>
1	0.5	0.5	1	1
<b>superposées</b>	<b>puis martelées</b>	<b>pour être aplaties</b>	<b>et former</b>	<b>une feuille</b>
1	1	1	1	0.5
<b>qu'on</b>	<b>laisse</b>	<b>sécher</b>	<b>sous</b>	<b>un poids.</b>
1	0.5	1	0.5	0.5
1	0.5			



**Epreuve 3 : copie sur 20 points**

<b>Oubli signe de ponctuation</b> -1 point maximum par lignes	<b>Oubli majuscule</b> -1 point	<b>Toute erreur</b> -1/2 point
<b>Titre oublié ou mal placé -1 point</b>		
<b>Auteur oublié ou mal placé -1 point</b>		
<b>Coupure en fin de ligne non respectée -</b>		
<b>On ne tiendra pas compte de lignes sautées ou non</b>		







Nom : ..... Prénom : .....

**Epreuve 3 sur 20 points - Copier sans erreur et en gardant la mise en page**

**Tisane de douceur pour parents énervés**

Il faut :

- Un demi-verre d'eau sucrée.
- Un petit pois de miel.
- Une pétale de fleur (rose si possible).
- Un clou de girofle. (1)
- Un brin de thym. (2)

Faire bouillir 11 secondes.

Couvrir 2 minutes 43 secondes.

Passer dans une passoire.

Servir au papa ou à la maman énervés en leur disant :

« Maminette, maminotte, sois doucette, sois doucelotte  
Maminette, maminotte, aime-moi, maintenant ! »

« Papi papotte sois doucelot doucelis  
Papi papotte aime-moi maintenant ! »

Anne-Marie Chapouton – Grimoire

- (1) Un clou de girofle : c'est une épice qui donne du goût à des tisanes par exemple.
- (2) Un brin de thym : c'est une plante qui sert à parfumer des plats cuisinés.



