



## Marathon orthographique

Course n° 2 – Février 2014

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon orthographique*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

### Epreuve 1 : dictée de mots

Les mots choisis l'ont été par rapport en prenant cette fois comme référence une liste constituée par le lexicologue Etienne Brunet. Cette liste, mise à disposition sur le site Eduscol, rassemble près de 1500 mots les plus fréquents de la langue française. Vous trouverez au sein du tableau de correction leur niveau de fréquence.

Modalités de passation :

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**
2. La liste est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte deux temps : la dictée proprement dite où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication. **La phase de relecture** où il est demandé aux élèves de se concentrer et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

*Les habitudes de classe en ce qui concerne l'autocorrection en cours de travail seront respectées dans la mesure où elles ne parasitent pas le travail de correction.*

### Consigne

*Je vous dicte vingt mots. D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien. Ensuite, je vous dicterai chacun des mots une fois en vous laissant le temps de les écrire. Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillez seuls.*

**(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes)**

### Mots à dicter

autre – plein – heureux – français – toujours – maintenant –  
seulemetn – longtemps – quarante – sous – pendant – un homme  
– un regard – le fond – le gouvernement – les affaires – le front –  
tu veux – je sens – il comprend



## Epreuve 2 : dictée à 4 temps

Il s'agira ici d'une activité d'entraînement très rapide qui n'excédera pas une demi-heure. C'est la rapidité de son déroulement qui motivera les élèves et les incitera à effectuer un travail de mémorisation.

Tout devra être bouclé dans la demi-heure. Il s'agit bien d'un entraînement à visualiser, s'auto-corriger et à mémoriser des corrections et leurs explications.

### Temps 1

Un texte court est dicté aux élèves, en sautant comme toujours une ligne. Une à deux minutes de relecture individuelles sont laissées : c'est le premier jet.

### Temps 2

L'enseignant ouvre le tableau sur lequel la dictée a été écrite. Muni d'un stylo vert, chaque élève corrige sa dictée, souligne le mot erroné, le recopie correctement en dessous sur la ligne laissée. C'est bien d'une autocorrection dont il s'agit. Il indique lui-même le nombre d'erreurs dans le « compteur à fautes » dans la marge en vert.

### Temps 3

Questions et réponses rapides, explications de l'enseignant pour éliminer certains doutes.

### Temps 4

Le tableau est refermé, les élèves tournent la feuille pour écrire au verso. L'enseignant dicte à nouveau le texte. Les feuilles seront ramassées.

La correction de l'enseignant prendra en compte le nombre d'erreurs du premier jet et le nombre d'erreurs de la trace écrite finale.

**Attention !! le système de notation prendra en compte la relecture en attribuant un bonus de 0,25 par fautes corrigées justes avec un maximum de 2 points de bonus.**

### Temps 1 : dictée du premier jet

#### Consigne

*Je vous dicte un texte. Avant cela, je vous le lis une première fois (lire le texte de manière à ce qu'il soit bien compris). Le nom propre « Drapiers » sera écrit au tableau.*

**Située dans les quartiers commerçants, la rue des Drapiers portait encore bien son nom : à tous les étages, dans les sous-sols et même sur les trottoirs, partout on vendait du tissu. La rue était un immense marché bourdonnant.**

### Temps 2 et 3 : autocorrection avec texte écrit au tableau

Attention, il s'agit bien d'une autocorrection. L'enseignant se chargera de vérifier que les élèves notent bien leur nombre d'erreurs (qui sera ensuite validé ou non par la correction magistrale).

### Temps 3 : dictée du second jet

Le tableau est refermé, les élèves tournent la feuille pour écrire au verso. L'enseignant dicte à nouveau le texte. Les feuilles seront ramassées.



### **Epreuve 3 : copier un texte en écriture cursive**

La fiche élève (annexe 1) est distribuée à chacun. La coupure de fin de ligne doit être respectée. Les sauts de ligne ne seront pas pris en compte.

**Consigne :** *recopie le texte*

La copie est individuelle. **Il faudra prendre le temps de bien relire en vérifiant chaque mot copié.**



## Comptage des réussites

### Epreuve 1 : sur 20 points

Chaque mot écrit sans erreur orthographique vaut un point.

<b>autre</b> 14688	<b>plein</b> 5413	<b>heureux</b> 4332	<b>français</b> 3299	<b>toujours</b> 14336
1	1	1	1	1
<b>maintenant</b> 7024	<b>seulement</b> 554	<b>longtemps</b> 4355	<b>quarante</b> 2073	<b>sous</b> 15944
1	1	1	1	1
<b>pendant</b> 8202	<b>un homme</b> 33202	<b>un regard</b> 7399	<b>le fond</b> 5861	<b>le gouvernement</b> 5470
1	1	1	1	1
<b>les affaires</b> 5179	<b>front</b> 4969	<b>tu veux</b> 29435	<b>je sens</b> 9585	<b>il comprend</b> 9037
1	1	1	1	1

### Epreuve 2 : sur 20 points

Dès que le mot est correctement orthographié, attribuer le barème ci-dessous

<b>Située</b>	<b>dans</b>	<b>les quartiers</b>	<b>commerçants</b>	<b>la rue</b>
1	0	1	1	0
<b>des Drapiers</b>	<b>portait</b>	<b>encore</b>	<b>bien</b>	<b>son</b>
0	1	1	0.5	1
<b>nom</b>	<b>à</b>	<b>tous les étages</b>	<b>dans</b>	<b>les sous-sols</b>
0.5	1	1	0	1
<b>et</b>	<b>même</b>	<b>sur les trottoirs</b>	<b>partout</b>	<b>on</b>
1	1	1	1	1
<b>vendait</b>	<b>du tissu</b>	<b>La rue</b>	<b>était</b>	<b>un immense</b>
1	0.5	0.5	1	0.5
<b>marché</b>	<b>bourdonnant</b>			
1	0.5			



**Epreuve 3 : copie sur 20 points**

<b>Oubli signe de ponctuation</b> -1 point maximum par lignes	<b>Oubli majuscule</b> -1 point	<b>Toute erreur</b> -1/2 point
<b>Titre oublié ou mal placé -1 point</b>		
<b>Auteur oublié ou mal placé -1 point</b>		
<b>Coupure en fin de ligne non respectée -</b>		
<b>On ne tiendra pas compte de lignes sautées ou non</b>		







Nom : ..... Prénom : .....

**Epreuve 3 sur 20 points - Copier sans erreur et en gardant la mise en page**

**La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Boeuf**

Une Grenouille vit un Boeuf  
Qui lui sembla de belle taille.  
Elle, qui n'était pas grosse en tout comme un oeuf,  
Envieuse, s'étend, et s'enfle, et se travaille,  
Pour égaler l'animal en grosseur,  
Disant : "Regardez bien, ma soeur ;  
Est-ce assez ? dites-moi ; n'y suis-je point encore ?  
- Nenni. - M'y voici donc ? - Point du tout. - M'y voilà ?  
- Vous n'en approchez point. " La chétive pécore  
S'enfla si bien qu'elle creva.  
Le monde est plein de gens qui ne sont pas plus sages :  
Tout bourgeois veut bâtir comme les grands seigneurs,  
Tout petit prince a des ambassadeurs,  
Tout marquis veut avoir des pages.

Jean de LA FONTAINE (1621-1695)





