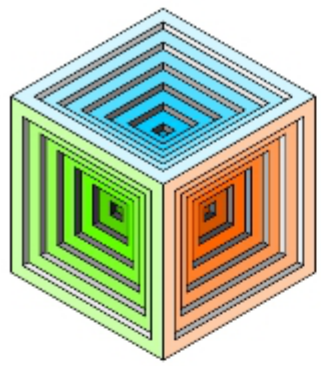


INTRODUCTION

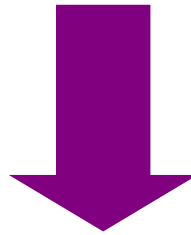
*« Les enfants précoces
ne sont pas tout à fait comme les autres,
mais comme les autres, ce sont des enfants »*

Dr Revol

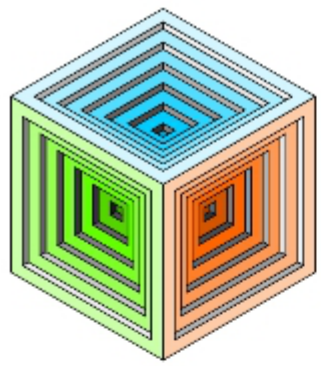


1. DES REPRÉSENTATIONS

Stéréotype

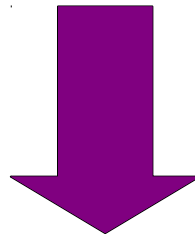


réussite dans de nombreux domaines

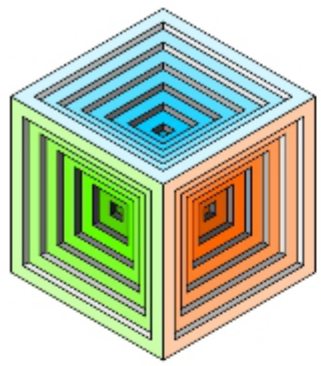


1. DES REPRÉSENTATIONS

Une réalité parfois inverse



la difficulté scolaire, sociale,
les élèves décrocheurs

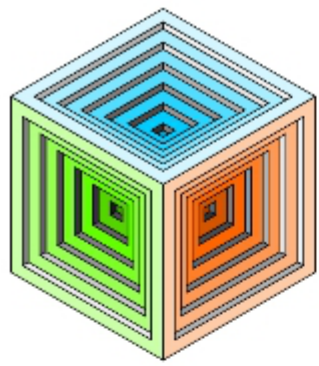


1. À LA RÉALITÉ

Entre les deux



très grande hétérogénéité de profils



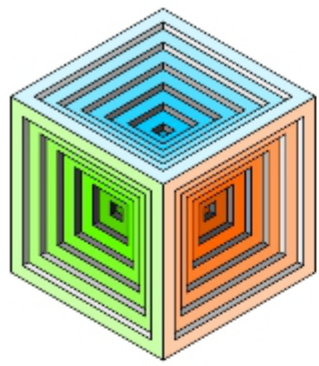
1. À LA RÉALITÉ

Conformisme

Troubles
associés

Problèmes de
passage à l'écrit

Autonomie
difficile



1. À LA RÉALITÉ

1 sur 2

en difficulté
d'apprentissage

1 sur 4

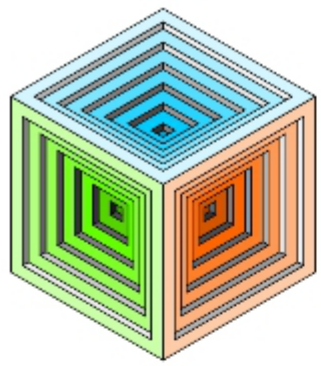
troubles « dys »

30 %

pas au lycée

5 %

des élèves
(1 par classe)



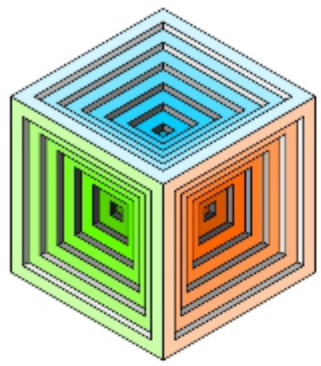
2. DEFINITION

EIP

Élève Intellectuellement Précoce

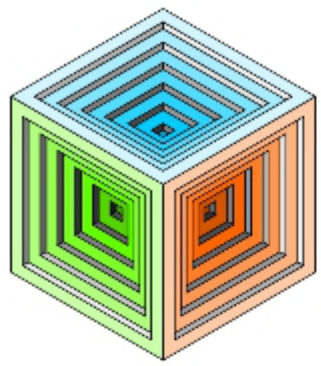
HP

Haut Potentiel



2. DEFINITION

Le sujet fait ses acquisitions
plus rapidement et
différemment des autres

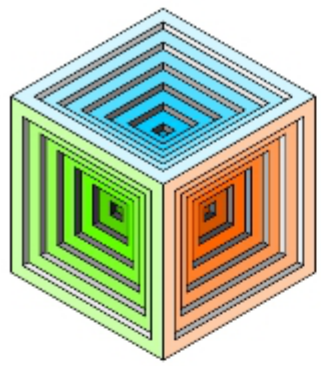


2. DEFINITION

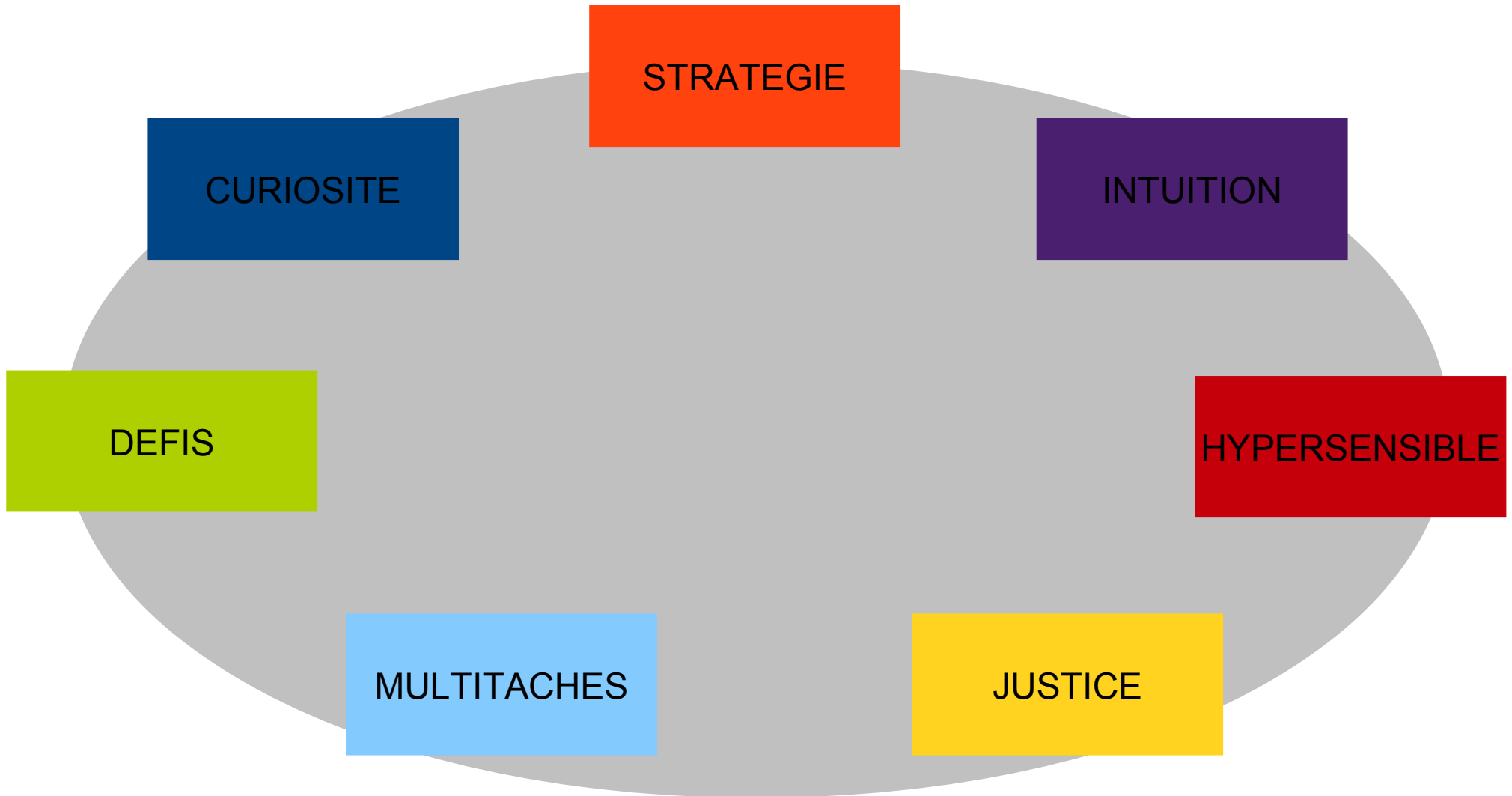
Fulgurance de la pensée

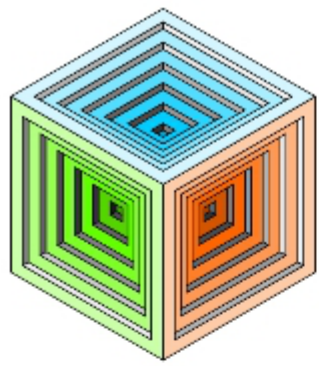
Pensée en arborescence

Dyssynchronie



3. LES SIGNAUX





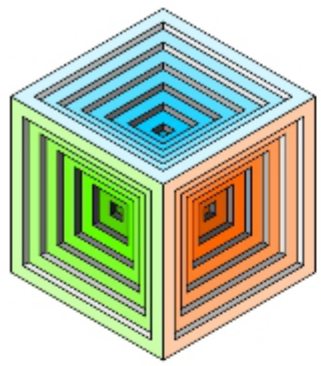
4. LES PISTES

Donner
du sens

Adapter
le rythme

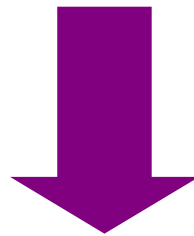
Dialoguer

Dédramatiser

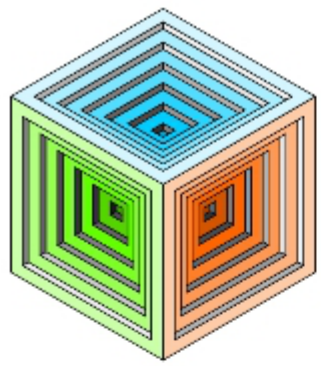


4. LES PISTES

Affectif

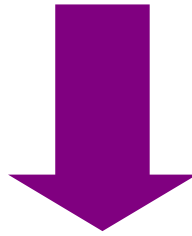


Confiance en soi
Rôle de l'erreur

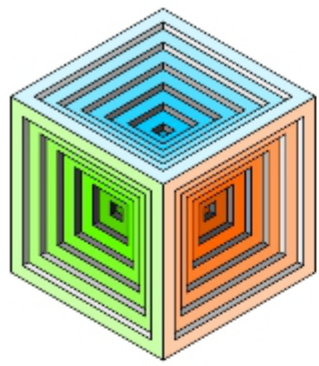


4. LES PISTES

Démarches méthodologiques



Comment fait-on pour apprendre ?

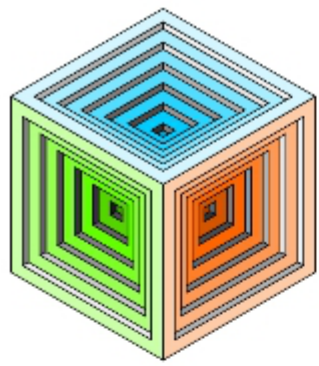


CONCLUSION

BO n° 30 du 23 août 2012

Référent académique : Mme THEVENIN

Référent départemental : M. DUROZARD

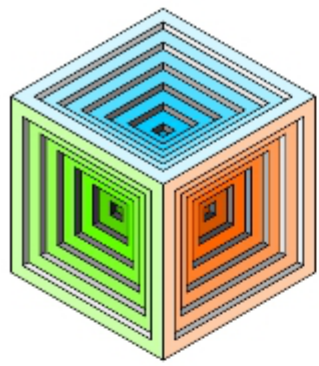


CONCLUSION

Pas forcément en réussite

Pas forcément adaptable

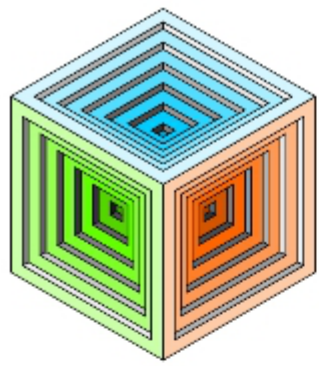
Incompréhension involontaire



CONCLUSION

« A la croisée des talents et des risques de handicap, cette réflexion devrait profiter à tous les enfants différents »

Dr Revol



CONTACT

Charlotte RAMALHOSA-ROUX

École « Les joyeux cartables » - 71700 PLOTTES

charlotte@ramalhosa.fr