



# FORMATION CLIMAT SCOLAIRE

MERCREDI 04 DÉCEMBRE 2019

RPI BANTANGES-RANCY ET ÉCOLE DE MESSEY SUR GROSNE

# POURQUOI CETTE FORMATION ?

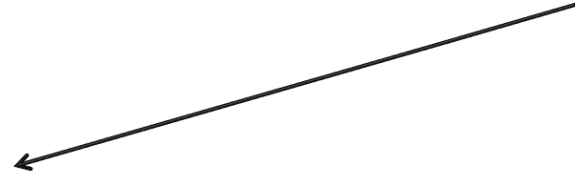
- **Quels objectifs ?**

- ✓ Equipes pédagogiques au complet pour assurer une cohérence au sein de l'école
- ✓ À court terme, aujourd'hui : connaître les leviers permettant de construire et d'entretenir un climat scolaire bénéfique aux acteurs de l'école et propice aux apprentissages
- ✓ À long terme, d'ici la fin de l'année, à poursuivre les années suivantes : actionner de nouveaux leviers pour améliorer le climat scolaire

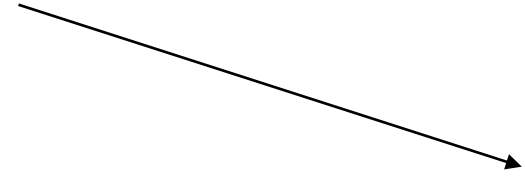
# QU'EST-CE QUE LE CLIMAT SCOLAIRE ?

- **Définition** : Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative. Il renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et à la construction du bien vivre, du bien-être pour les élèves, et pour les personnels de l'école. La notion de climat scolaire fait l'objet de recherches depuis une trentaine d'années. Les recherches ont inclus les études sur «l'effet-classe» et «l'effet-maître», les effets de la composition des classes – très dépendante du climat organisationnel et du style de leadership. Aujourd'hui, la notion de climat scolaire pose le cadre d'une réflexion sur une école de qualité. -> C'est le contexte d'apprentissage, le relationnel entre les élèves, entre les adultes, entre les élèves et les adultes
- **Quels avantages ?** Bonne ambiance de classe (cœur léger) – envie de venir à l'école (pour élèves et enseignants) – permet de revenir à l'essentiel du métier (l'enseignement) -> apprentissages pour les élèves
- **Quels symptômes ?** Pleurs – mal-être - angoisse – manque de motivation – conflits – violences verbales et/ou physiques

# CLIMAT SCOLAIRE



CLIMAT DE CLASSE  
vidéo



CLIMAT D'ECOLE

# FILTRES DE LECTURE POUR LA VIDÉO

- **Quels acteurs ?**  
et leur part respective de responsabilité
- **Les gestes professionnels**  
agir sur ..... (leviers)
- *Voir la vidéo : Construire un climat de classe positif et favorable aux apprentissages*

# CLIMAT SCOLAIRE

## CLIMAT DE CLASSE

## CLIMAT D'ECOLE

Cadre  
rigoureux

Cohésion de  
groupe

Besoins de l'enfant  
Le bien-être à l'école



## CLIMAT SCOLAIRE

### **AGIR SUR LE CADRE DE LA CLASSE**

- ✓ Règlement de classe explicite et construit avec les élèves ( droits et devoirs, justice scolaire, règles explicites )
- ✓ Prévention des violences scolaires et du harcèlement ( les enfants violents sont des enfants en mal-être)
- ✓ Rituels et habitudes de classe pour rassurer, structurer les temps de classe

CLIMAT DE CLASSE  
vidéo

Cadre  
rigoureux

# AGIR SUR LE CADRE DE LA CLASSE

## PROPOSITION DE LOIS POUR UNE CLASSE

- 1 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : *on ne se tape pas*
- 2 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : *on ne se moque pas*
- 3 – Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : *on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation*
- 4 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : *on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide*
- 5 – L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : *il est disponible pour tous les enfants de la classe*

Comment ? Les sanctions éducatives

- Définition : action pédagogique intervenant en réponse à un comportement et visant :
  - Le rappel de l'existence d'un règlement
  - La construction de la personnalité (valorisation des efforts ou la réconciliation avec soi-même)
  - La responsabilisation (être fier de ses actes ou les assumer)



# LES SANCTIONS ÉDUCATIVES

## 3 formes pour la sanction éducative

### La frustration • La mise à l'écart • La réparation

#### La frustration

Acte : l'élève a cassé, dérangé, perdu, pris sans permission...

Exemple de sanction: il n'a plus le droit d'utiliser l'objet tout seul sans permission, autorisation...

Acte: il a enfreint une règle: il s'est battu, a insulté...

Exemple de sanction: Il perd le bénéfice que lui donnait la règle: jouer avec les camarades pendant ce temps libre

#### La mise à l'écart

L'objectif est de permettre un retour sur soi, un «ressourcement », une prise de conscience, et non pas d'exclure. Ce n'est pas: « Oh! Je ne peux plus te voir, va chez madame X! » mais « Tu n'es plus élève en ce moment, tu as besoin de te retrouver ».

Ce n'est pas humilier, c'est aider. Ce n'est pas dire que l'élève est « mauvais » mais que c'est son comportement qui est inacceptable. C'est lui donner les moyens de retrouver son calme, et poser explicitement les conditions pour son retour: « Quand la grande aiguille sera sur le..., quand il sentira qu'il peut revenir,...quand il sera capable de se remettre au travail.... »

# LES SANCTIONS ÉDUCATIVES

## **La réparation**

C'est à celui qui a fait l'erreur de proposer une réparation pour manifester une compréhension de la souffrance provoquée, et à la victime de l'accepter ou non. (Maryse Vaillant) La pénibilité de la réparation est dans l'effort qu'elle demande. De même, il est important que la victime (quand il y en a) apprécie la compensation proposée et la juge suffisante.

La réparation peut correspondre à la conséquence d'un message clair entendu et accepté.

Elle ne fonctionne que si elle est sincère et honnête.

Il peut arriver que la réparation rapide et volontaire manifeste une réelle prise de conscience de son erreur. Le rappel à la loi ayant été entendu, la réparation peut alors remplacer la sanction.

## **Le moment de la sanction**

### Immédiate:

Si infraction commise devant adultes témoins, la sanction peut être posée rapidement et est difficilement contestable.

### Différée:

Dans le cas contraire, une médiation s'impose pour élucider les faits avant toute sanction. Si l'adulte a besoin de temps pour réfléchir, veut éviter de sanctionner sous l'effet de la colère, ou a besoin d'un autre avis. Il est alors salutaire de différer.

# CLIMAT SCOLAIRE

## CLIMAT DE CLASSE

Cadre  
rigoureux

Cohésion de  
groupe

### **AGIR SUR LA COHESION DE GROUPE**

- ✓ Pédagogie coopérative, élève acteur, tutorat  
Apprendre avec les pédagogies coopératives démarches et outils pour l'école, Sylvain Connac, 2009
- ✓ Travail de groupe avec partage des tâches
- ✓ Travail sur les situations de handicap, les dys, les troubles du comportement, les différences (vers l'explicitation, la compréhension, l'empathie)
- ✓ Débat philosophique avec aménagement spatial adapté
- ✓ Bouton Pause
- ✓ EPS coopératif



# AGIR SUR LA COHESION DE GROUPE EN LIEN AVEC LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE

## Comment ? Les conseils coopératifs

<b>Introduction</b>	<b>Président</b> : « Le conseil est ouvert. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on demande la parole, la priorité sera donnée à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs trois fois ne pourront ni parler ni voter. Qui veut être secrétaire de séance ? »
<b>Bilan de la semaine</b>	<b>Président</b> : « Prise de température de la semaine » Les personnes satisfaites font un soleil (doigts écartés), les peu satisfaites un nuage (poing fermé) et les autres la pluie (main vers la bas).
<b>Les décisions du dernier conseil</b>	<b>Président</b> : « Les décisions du dernier conseil. » <b>Le secrétaire</b> relit les dernières décisions. <b>Président</b> : « C'est fait » ou « Ce n'est pas fait »
<b>Problèmes</b>	<b>Le président</b> lit les problèmes du frigo. Il peut laisser cinq minutes pour que chacun tente de résoudre les problèmes sans le conseil. <b>Président</b> : « La parole est à ... » La personne appelée formule son problème. Celle qui est interpellé peut répondre. En cas d'accord trouvé, le président passe. Sinon, le conseil prend une décision. Quand les problèmes sont des détails, le président peut dire « tas de sable » et passer.
<b>Propositions</b>	<b>Président</b> : « Qu'est-ce que vous avez à dire pour que la classe fonctionne mieux ? » <b>Le président</b> distribue la parole et organise des votes si nécessaire.
<b>Les ceintures de comportement</b>	<b>Président</b> : « Qui souhaite changer de ceinture de comportement ? » Le président distribue la parole à tour de rôle. Seuls les titulaires de la ceinture demandée peuvent prendre la parole. A la fin, la ceinture noire décide en fonction des avis donnés et des critères de la grille de ceinture de comportement.
<b>félicitations et remerciements</b>	<b>Président</b> : « Qui a des félicitations ou des remerciements ? » ...
<b>Fin du conseil.</b>	<b>Président</b> : « On relit les décisions d'aujourd'hui ». <b>Le secrétaire</b> relit ce qui est inscrit sur le cahier de conseil. <b>Président</b> : « Qui sera président la prochaine fois ? ... Le conseil est terminé. Prise de température de la présidence ... »
<b>Les gêneurs</b>	<b>Président</b> : « Untel, gêneur 1 fois » - « Untel, gêneur 2 fois » - « Untel, tu ne peux plus parler et voter. »

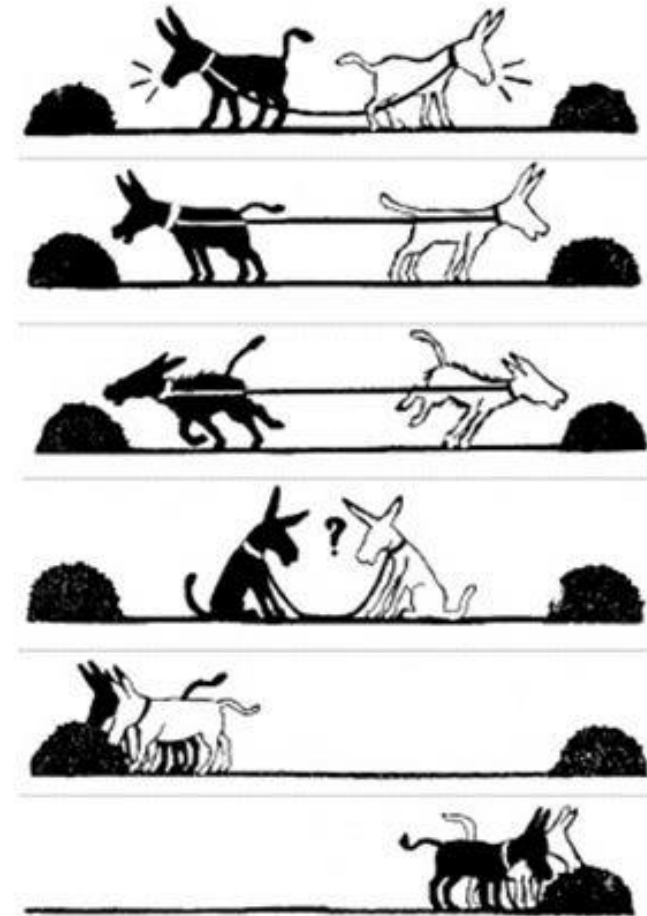
## Les messages clairs



# AGIR SUR LA COHESION DE GROUPE

## ACTIVITES EPS COOPÉRATIVES

- **Jeu des chaises** (ou autre tâche complexe)
- **Pratiquer des jeux coopératifs**
  - ✓ Jeux de chat (accroche-décroche, chat coupé)
  - ✓ Comme dans un fauteuil
  - ✓ Les pingouins sur la banquise
  - ✓ Parachute
  - ✓ Acrosport
  - ✓ ...
- **Transformer un jeu existant**
  - ✓ ex maternelle : Les déménageurs
  - ✓ en relais, ou par binôme
  - ✓ Ex : jeu de raquettes (jouer avec)





# CLIMAT SCOLAIRE

## CLIMAT DE CLASSE

## CLIMAT D'ECOLE

Cadre  
rigoureux

Cohésion de  
groupe

**Besoins de l'enfant**  
**Le bien-être à l'école**

# AGIR SUR L'AXE DES BESOINS DE L'ENFANT <sup>15</sup>

## **Éléments discutés**

- ✓ Sommeil
- ✓ Besoins physiologiques
- ✓ Sécurité physique et affective
- ✓ SAS d'entrée dans l'école ou accueil dans les classes
- ✓ Responsabiliser

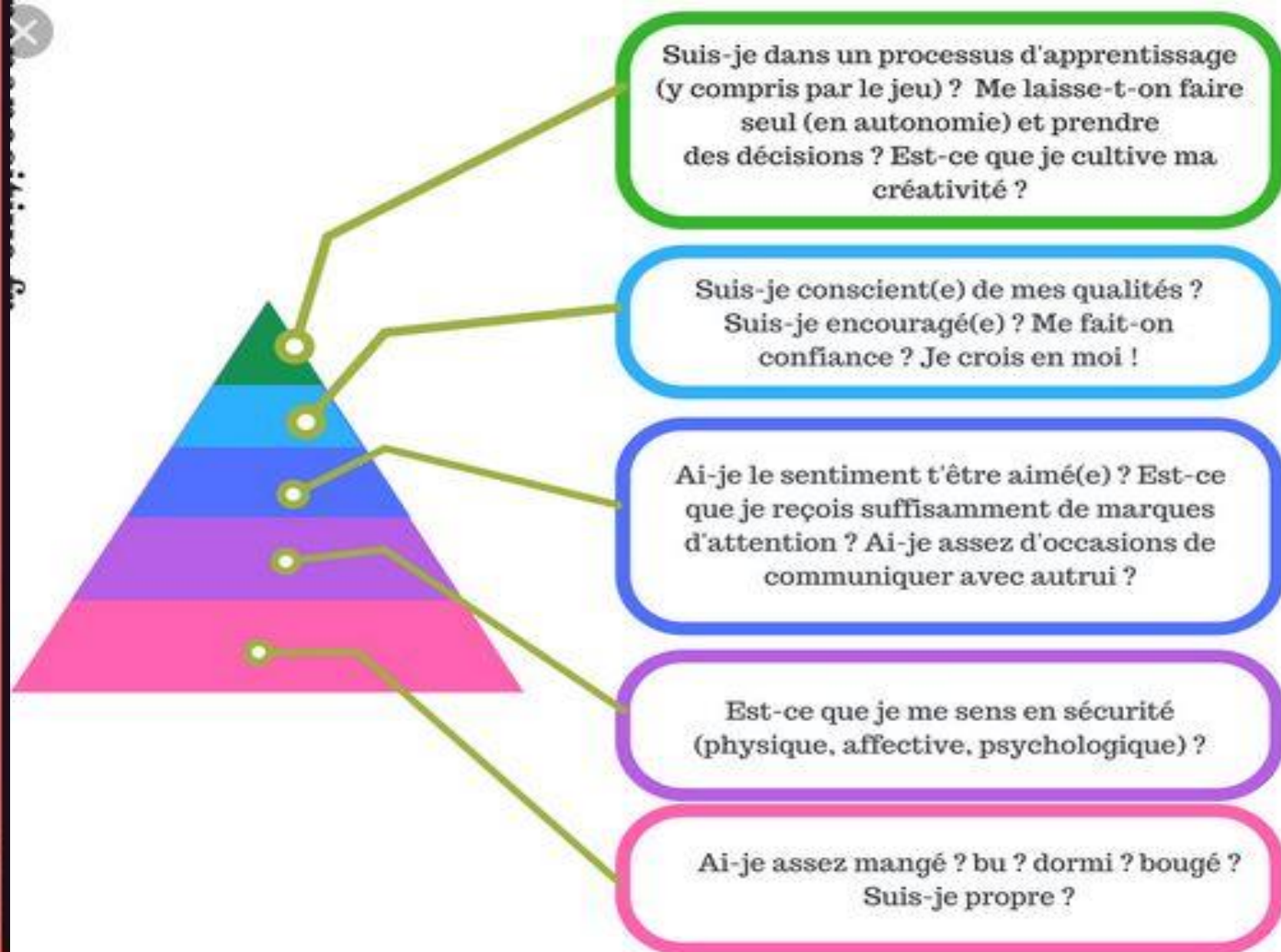
# Besoins des enfants

- ❖ Besoin de mouvement : de bouger, de faire du bruit, de sauter, de courir, de crier...
- ❖ Besoin d'interactions sociales : parler, rire, raconter, rencontrer différentes personnes, adultes et enfants.
- ❖ Besoin de solitude : de jouer seul ou à deux dans un endroit retiré.
- ❖ Besoin de se retirer pour penser, imaginer, se calmer.
- ❖ Besoin de se sentir compétent : de faire des choix, d'exercer un pouvoir sur les choses.
- ❖ Besoin de sécurité : présence d'un adulte qui veille sur eux, le contact d'autres enfants dans le respect de chacun...
- ❖ Besoin de contact quotidien avec la nature : jouer dehors, prendre des marches, jouer dans le sable, dans l'eau...
- ❖ Besoin de collectionner : les roches, les plumes, de petits bâtons, des bouquets de fleurs...
- ❖ Besoin de s'exprimer : de faire, de défaire, de créer, de réaliser des projets...
- ❖ Besoin d'un environnement adapté à ses capacités et à ses besoins.
- ❖ Besoin de beauté et de stimulation sensorielle.



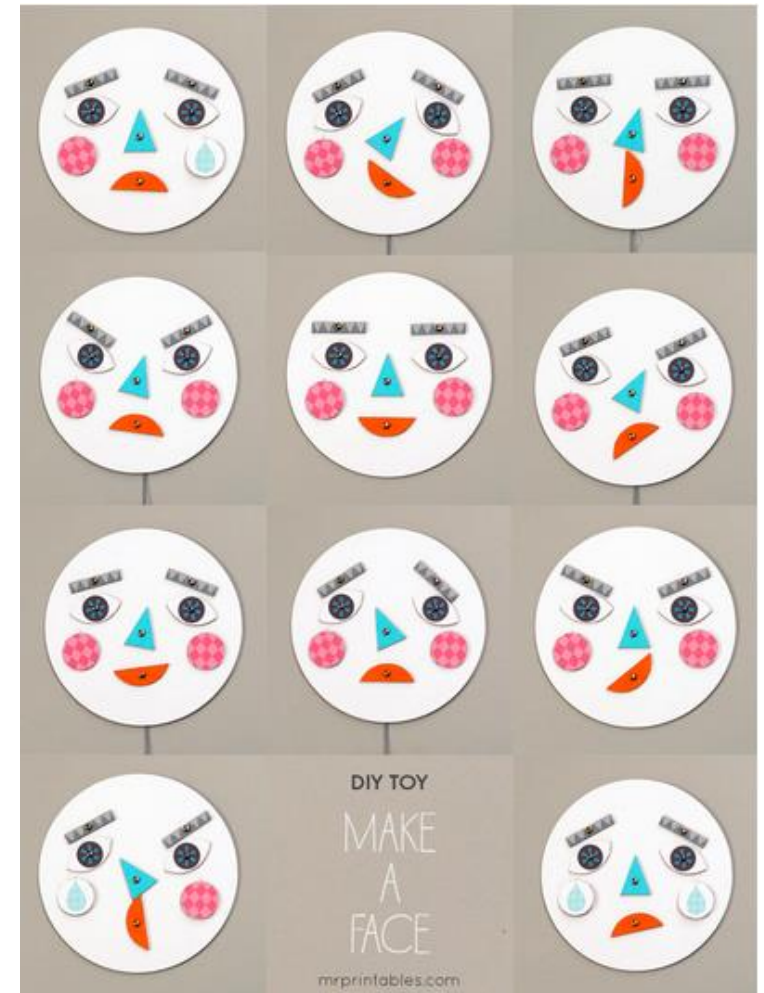
# AGIR SUR L'AXE DES BESOINS DE L'ENFANT

16



# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE<sup>TM</sup> DE L'ENFANT

D'après la vidéo  
Besoin d'**appartenance sociale**  
Besoin de **compétences**  
Besoin d'**autonomie**  
-> **FLOW**





# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE<sup>18</sup> DE L'ENFANT

Besoins -> faire prendre conscience de ses besoins -> les analyser,  
les exprimer -> acquérir des compétences -> rôle de l'enseignant

De la vidéo aux apports des chercheurs

Besoin d'**appartenance sociale** -> **compétences sociales**

Besoin de **compétences** -> **compétences cognitives**

Besoin d'**autonomie** -> **compétences émotionnelles**

-> **FLOW**

**Compétences Psycho-Sociales de l'enfant**

Outil qui se travaille



# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE<sup>19</sup> DE L'ENFANT

## Les CPS : des compétences de vie (*life skills*)

« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne (...) et à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement » (OMS, 1993).

# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE<sup>20</sup> DE L'ENFANT

## Les compétences sociales :

Communication (expression, écoute)

Résister à la pression (affirmation de soi, négociation, gestion des conflits)

Empathie

coopération et collaboration en groupe

Plaidoyer (persuasion, influence)

## Les compétences cognitives :

Prise de décision, résolution de problème

Pensée critique, auto-évaluation (conscience de soi et des influences)

## Les compétences émotionnelles :

Régulation émotionnelle (colère, anxiété, coping)

Gestion du stress (gestion du temps, pensée positive, relaxation)

Confiance en soi, estime de soi



# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT

TU SAIS, JE  
NE PENSais PAS  
CE QUE  
J'AI DIT  
ET...



- J'apprends  
à écouter l'autre

7-0! J'AI  
GAGNÉ!



BRAVO... MAIS OÙ  
T'AS APPRIS  
À DRIBLER  
COMME ÇA?

- J'apprends à perdre sans haine

JE NE SUIS PAS  
D'ACCORD MAIS C'EST  
VRAI  
QUE...



TU ME DIRAS,  
SI TU  
PRÉFÈRES  
ON POURRAIT  
AUSSI...



- J'apprends à communiquer

TU SAIS, LES DÉS,  
CE N'EST  
QUE DU  
HASARD!



- J'apprends à gagner  
sans écraser

Liens avec le  
parcours citoyen,  
avec le parcours  
santé, avec les  
activités EPS.

# - PAUSE JEU -

22

**Jeu 1 : Lire à voix haute SANS DIRE les mots désignant les couleurs**

ORANGE	CRAYON	LUMIERE	VIOLET
POISSON	ROSIER	NUAGE	ROUGE
PANTALON	ROSE	PERROQUET	NOIR
DRAPEAU	BRUN	FONCE	PEINTURE

**Jeu 2 : Lire à voix haute SEULEMENT les mots désignant les couleurs**

CRAYON, LUMIERE, VIOLET, POISSON, ROSIER, NUAGE,  
ROUGE, FONCE, ORANGE, PANTALON, ROSE, PERROQUET,  
BLANC, DRAPEAU, BRUN, PEINTURE

# DES BESOINS AU BIEN-ÊTRE<sup>28</sup> DE L'ENFANT

## Expérimentations

✓ Prodas et Le cercle magique (dès 4 ans)

Visionner le témoignage (cm2) et regarder la vidéo (GS)

✓ Le GBG : Good Behavior Game (le jeu du bon comportement)

Programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire (niveau élémentaire)

Vidéo Programme GBG 1<sup>ère</sup> expérimentation en France



# Le jeu GBG

- Pendant une activité scolaire, sur un temps limité et en équipe, 4 règles à respecter :
  - ① Nous devons travailler dans le calme
  - ② Nous devons respecter les autres
  - ③ Nous ne devons pas nous lever sans permission
  - ④ Nous devons suivre les consignes
  
- A la fin de l'exercice, félicitations des équipes gagnantes
  - ⇒ Valorisation des comportements positifs
  - ⇒ Récompenses

- Tout au long de l'année scolaire :
  - 3 jeux annoncés + 1 jeu secret par semaine
  
- Evolution du jeu : passer de récompenses tangibles (images, jouets...) immédiates à intangibles (visionnage d'un film, musique...) différées

Ex de récompenses tangibles :  
jetons accumulés pour « privilèges »

Ex de récompenses intangibles différées :  
gagner du temps supplémentaire pour lire un livre de son choix, choisir une activité pour la classe, proposer une musique instrumentale pendant un temps de classe, carte joker....

# CLIMAT SCOLAIRE

## CLIMAT DE CLASSE

Cadre  
rigoureux

Cohésion de  
groupe

Besoins de l'enfant  
Le bien-être à l'école

## CLIMAT D'ECOLE

Avec les collègues,  
le travail en équipe

Avec les parents,  
la co-éducation

Avec les collectivités,  
la qualité de vie : le  
temps et l'espace

# LE TRAVAIL EN EQUIPE

## Les compétences sociales :

Communication (expression, écoute)

Résister à la pression (affirmation de soi, négociation, gestion des conflits)

Empathie

coopération et collaboration en groupe

Plaidoyer (persuasion, influence)

## Les compétences cognitives :

Prise de décision, résolution de problème

Pensée critique, auto-évaluation (conscience de soi et des influences)

## Les compétences émotionnelles :

Régulation émotionnelle (colère, anxiété, coping)

Gestion du stress (gestion du temps, pensée positive, relaxation)

Confiance en soi, estime de soi

# LE TRAVAIL EN ÉQUIPE<sup>27</sup>

*Travail en équipe : inscrit dans le référentiel de compétences de l'enseignant (compétences 9 et 10), mais peu ou pas de formation.*

Quatre grands domaines sont des **leviers d'actions** :

- Ce qui relève du **pilotage**, de l'organisation
  - Pilote + rôles, places, tâches
  - Passer d'un rapport de force en terme de « pouvoir » à un rapport de forces entre elles qui vont se muer en puissance de travail.
  - Ce n'est pas la recherche idyllique d'un consensus : c'est parce qu'on va travailler sur nos désaccords et nos ressources personnelles qu'on va pouvoir construire **« une communauté de chercheurs »**.

*Pédagogues chercheurs : chercher à transmettre les compétences des programmes avec une pédagogie et des gestes professionnels adaptés à la réalité de votre école ( public, locaux, moyens). Optimiser les apprentissages avec les moyens à disposition.*



# LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Quatre grands domaines sont des **leviers d'actions** :

- Ce qui relève du **pilotage**, de l'organisation
- Ce qui relève de la **communication**

*Communiquer : faire passer un message, mettre de l'huile dans les rouages pour ne pas compromettre le message suivant et le travail de tous.*

*Je/Tu      CNV      Chacal, girafe*

*(voir la vidéo du travail en équipe intitulée dialogue Chacal)*

# SANS LA CNV

# AVEC LA CNV

## LES FAITS

Mon patron m'a demandé de boucler un dossier dans l'urgence. J'ai travaillé jusqu'à 23h.  
2 jours plus tard, le dossier est toujours au même endroit sur son bureau.

### INTERPRETATION NEGATIVE

J'ai répondu à ta demande mais cela n'a servi à rien.

### DEMANDE

Ne sachant pas ce qu'il s'est passé, je demande une explication.

### IMPASSE

Surenchère de justification ou dialogue coupé

### REPROCHES

Tu abuses de ma gentillesse.

### BESOIN

J'ai besoin d'explication et de respect pour mon travail.

### OBSERVATION

J'ai fait un travail dans l'urgence. 2 jours après, il semble qu'il n'ait pas été exploité.

Tu es méprisant, tu ne fais jamais attention aux autres.

### JUGEMENT

Je ressens de la colère et un manque de respect.

### SENTIMENT



ImprovYourself

understanding is the key

D'après la théorie de la Communication NonViolente par Marshall B. Rosenberg

## Le bonhomme « O S B D »

1. **O**bserver

sans évaluer

2. Dire son **s**entiment

en disant « je »

3. Exprimer son **b**esoin

sans parler d'action

4. **D**emander

sans exiger



# AVEC LES COLLÈGUES,<sup>30</sup> LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Quatre grands domaines sont des **leviers d'actions** :

- Ce qui relève du **pilotage**, de l'organisation
- Ce qui relève de la **communication**
- Ce qui s'apparente à l'idée de **projet**

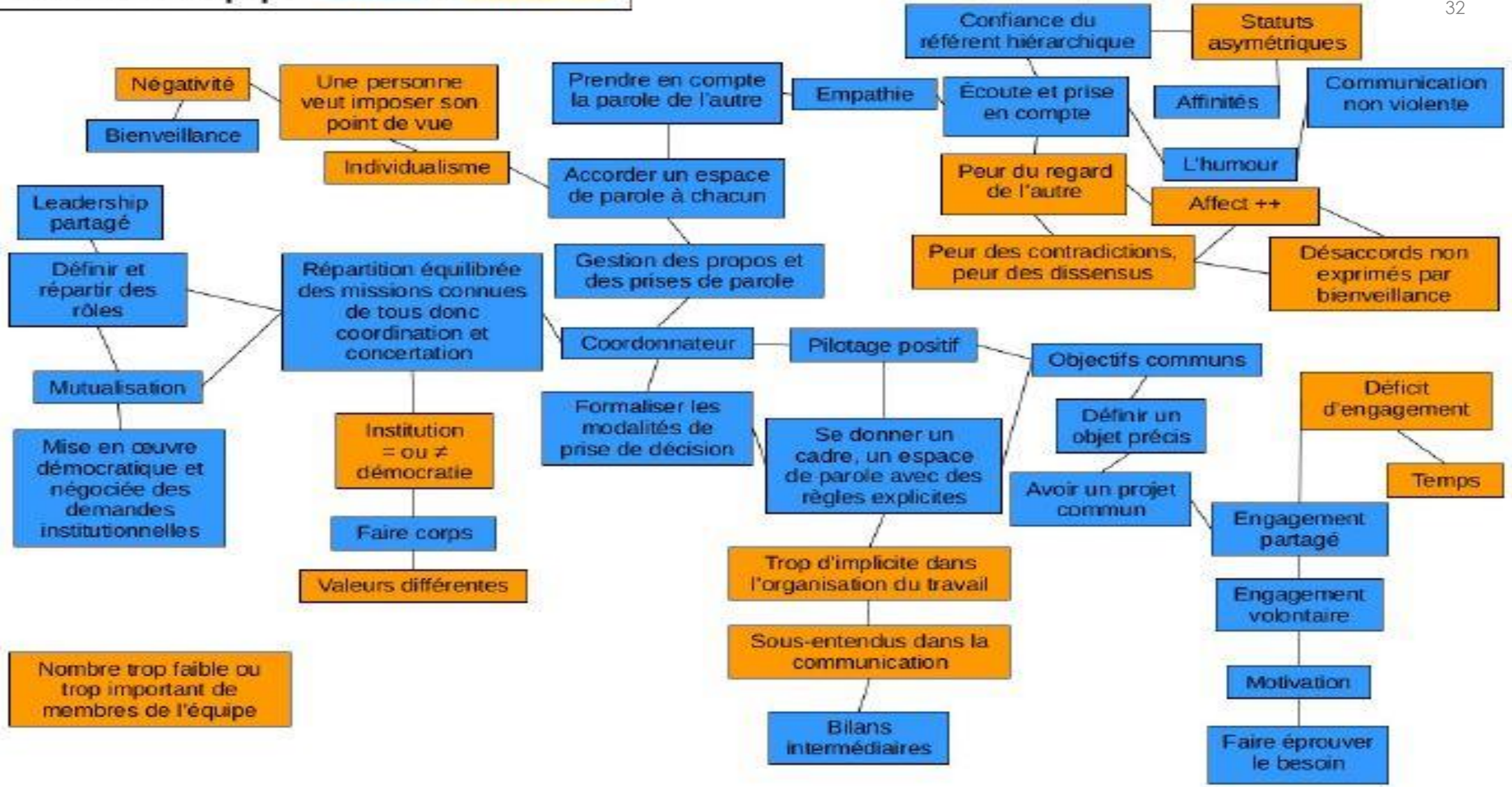
# AVEC LES COLLÈGUES,<sup>31</sup> LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Quatre grands domaines sont des **leviers d'actions** :

- Ce qui relève du **pilotage**, de l'organisation
- Ce qui relève de la **communication**
- Ce qui s'apparente à l'idée de **projet**
- Ce qui s'apparente à l'**engagement**, à la motivation : varier, inventer des modalités nouvelles, changer les rôles, remobiliser l'attention.



# Travailler en équipe : leviers et obstacles



# CLIMAT SCOLAIRE

Cf Ressources institutionnelles

## CLIMAT DE CLASSE

### Cadre rigoureux

- ✓ Règlement
- ✓ Sanctions éducatives
- ✓ Prévention des violences et du harcèlement

### Cohésion de groupe

- ✓ Coopération
- ✓ Messages clairs
- ✓ Travail sur la différence
- ✓ EPS faire avec/adapter

### Besoins de l'enfant

- ✓ Le bien-être à l'école -> Flow
- ✓ CPS
- ✓ Prodas et cercle magique
- ✓ Jeu du bon comportement GBG

## CLIMAT D'ECOLE

### Avec les collègues, le travail en équipe

- ✓ Communauté de chercheurs
- ✓ CNV Chacal -> girafe

### Avec les parents, la co-éducation

Avec les collectivités, la **qualité de vie** : le temps et l'espace

*AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE*



34

**GUIDE**

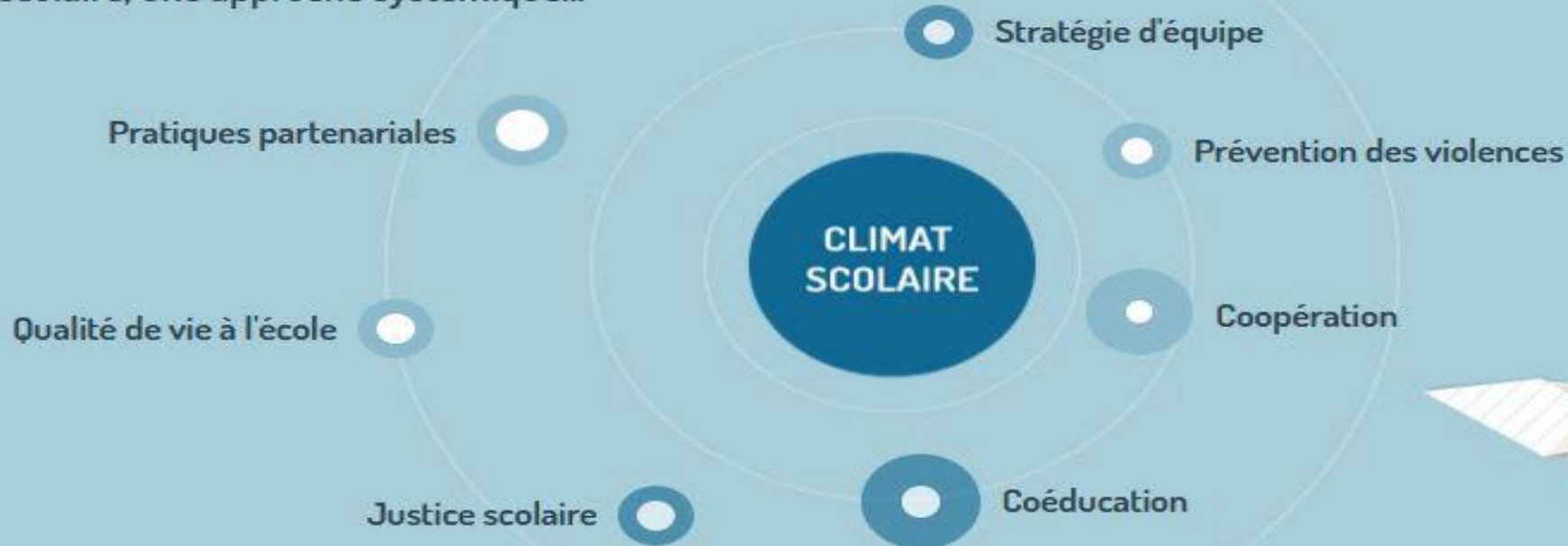
**AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE  
A L'ECOLE PRIMAIRE**



Éléments favorisants	<i>Dans l'école</i> <i>Activités/ Pratiques</i>	<i>Dans la classe</i> <i>Activités/ Pratiques</i>	<i>Avec l'élève</i> <i>Activités/ Pratiques</i>
<b><i>Dynamique et stratégies d'équipe, pour briser la solitude dans la classe</i></b>	<p><b>Définir une stratégie d'accueil</b> Dans une école, le travail en équipe engage les acteurs au-delà des simples relations professionnelles. C'est en définissant une stratégie d'accueil pensée collectivement, à la fois rigoureuse et bienveillante que les personnels nouveaux trouveront leur place dans la structure scolaire et s'engageront au-delà des gestes strictement professionnels.</p> <p><b>Quelques actions possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à chaque acteur pédagogique de présenter l'école, son projet, ses projets spécifiques aux nouveaux enseignants, aux stagiaires, aux divers interlocuteurs pédagogiques</li> <li>- Faire connaître à tous les arrivants l'école, le collège de réseau, les supérieurs hiérarchiques, les partenaires locaux</li> </ul> <p>Accompagner les nouveaux tout au long du premier trimestre pour partager collectivement sur le règlement intérieur, les pratiques pédagogiques, les pratiques d'évaluation</p> <p><b>Construire une culture commune</b> La construction d'une culture commune s'appuie concrètement sur l'accueil et l'accompagnement de tout le personnel, des temps d'expression collectifs formels et informels, des décisions et des actions évaluables</p> <p><b>Quelques actions possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des temps de rencontres réguliers et d'échanges avec les personnels éducatifs, les inviter aux premiers conseils d'école, à certaines réunions informelles</li> </ul>	<p>Présentation d'expériences réussies dans la classe-</p> <p>Réfléchir aux modes de régulation et de traitement des conflits entre élèves, entre adultes et les rendre opérationnels (inter-individuels, médiation de tiers)</p> <p>Co interventions, échanges d'interventions, travail décloisonné sur plusieurs classes</p>	<p>,Coordination du travail autour de l'élève et de ses spécificités</p> <p>Les compétences de chacun pour la réussite de l'élève : enseignant, autre enseignant référent éventuellement, infirmière, AS, médecin...</p> <p>Adultes référents pour les élèves qui ont besoin d'un accompagnement spécifique</p>



Le climat scolaire, une approche systémique...



## Climat scolaire est un site web collaboratif

Un objectif : le **bien-être et la réussite** de tous.  
Vous trouverez outils, résultats de recherches, expériences concrètes.

### Accéder aux ressources

Tous les champs d'action

Toutes les localisations

# CLIMAT SCOLAIRE

## CLIMAT DE CLASSE

Cadre  
rigoureux

Cohésion de  
groupe

Besoins de l'enfant  
Le bien-être à l'école

## CLIMAT D'ECOLE

Avec les collègues,  
le travail en équipe

Avec les parents,  
la co-éducation

Avec les collectivités,  
la qualité de vie : le  
temps et l'espace

**BILAN DE LA MATINEE**  
**PEPITE ET RATEAU + fable**