

Exemples de traces pour le carnet de suivi : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Ce document est en cours d'élaboration par le groupe maternelle de circonscription. Vous trouverez ci-dessous ce qui a déjà été finalisé.

Ce tableau vous propose des exemples de traces possibles pour certaines compétences listées dans le documents « Repères pour le carnet de suivi ». Nous rappelons qu'il s'agit bien d'exemples, et que le carnet de suivi n'est pas une liste exhaustive de tout ce qui

X : noter le prénom de l'élève.

L'oral	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
	<p>1. X entre en communication avec les autres enfants de manière verbale ou non. <i>Je suis capable de discuter avec les enfants de la classe.</i> A l'espace cuisine de la classe, « - Donne-moi les œufs. - Tiens les œufs. - Je fais un gâteau. - Moi je fais du riz. » Mai 2015</p>
	<p>4. X communique avec des phrases simples. <i>Je suis capable de parler en faisant une phrase.</i> « La petite fille, elle va dans la forêt. » Janvier 2016</p>
	<p>6. X prend la parole en groupe et reste dans le sujet de l'échange. <i>Je suis capable de parler avec les autres sans changer de sujet. Ecrire un exemple de phrase dite par l'élève dans le cadre d'un échange.</i> « X : - A la ferme, on a vu des cochons, ils étaient sales. - Ils s'étaient roulés dans la boue. X : - Il y a un cochon qui mangeait des pommes, elles étaient pleines de terre et de boue. - Mais le porcelet, il était propre. » Septembre 2016</p>

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

1. X utilise le pronom « je » pour parler de lui.

Je suis capable de dire « je » quand je parle de moi. (*Photo de l'élève*)



Octobre 2016

4. X utilise des verbes conjugués au présent

– au passé

– au futur

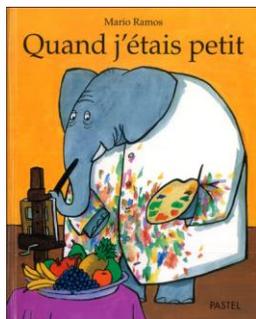
Ecrire les propos de l'élève à différentes dates en fonction du temps utilisé par l'élève.

Octobre 2014 « Le loup mange le petit chaperon rouge. »

Avril 2015 « J'ai cueilli des fleurs avec ma maman. »

Novembre 2016 « Demain, je ne mangerai pas à la cantine. »

Ou Je suis capable de terminer les phrases de l'album « Quand j'étais petit... » Septembre 2016

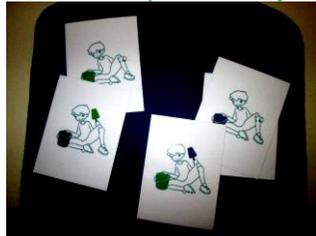


Quand j'étais petit - Mario Ramos - Edition Pastel

6. X produit des phrases complexes en utilisant :

- qui / que (relatives)

Je suis capable de jouer aux cartes de la série « du petit garçon qui ... » (référence du support pédagogique : cf A)



(photo du jeu)

Avril 2015

7. X pose une question en utilisant les mots interrogatifs : qui, où, quand, comment, pourquoi...

Ecrire la question posée par l'élève.

Janvier 2014 : « Pourquoi ma maman, elle est partie ? »

Avril 2014 : « Où sont mes chaussons ? »

Septembre 2015 : « Qui est parti à sa maison ? »...

8. X comprend, acquiert et utilise un vocabulaire pertinent sur le thème de

Je suis capable de nommer les objets de la cuisine.

Photo où apparaissent les éléments cités ou les cartes de l'imagier. Ci-dessous : un brevet évolutif.

<p>○ – Désigner un objet après avoir écouté son nom.</p>  	<p>○ – Nommer les objets du coin cuisine.</p> <p>Casserole</p> 	<p>○ – Classifier des objets du coin cuisine.</p>    
--	--	---

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

1. X raconte une action vécue en cours de réalisation.

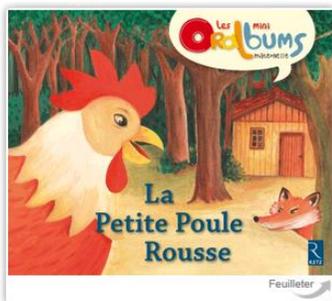
Je suis capable de raconter ce que je suis en train de faire. « Je passe dans un cerceau. » Septembre 2015

Photo ou vidéo de l'élève en action



3. X raconte avec ses propres mots une histoire découverte en classe.

Je suis capable de raconter l'histoire de la petite poule rousse. Mai 2016 (référence du support pédagogique : cf B)



5. X évoquer, explique un événement inconnu de son interlocuteur.

Extrait d'un récit de l'élève copié par la maîtresse (type causette)

« Dimanche, je suis allé au cirque. J'ai vu des tigres, des clowns, des éléphants. Y'avait une dame qui dansait sur des chevaux. Le clown, il était drôle, il était tombé par terre dans une bassine d'eau. Et après on a mangé des chouchous. » Mai 2015

6. X décrit en situation, un objet, un personnage, une image...

Je suis capable de dire ce que je vois sur le poster « le jardin ». Mai 2015

Photo du poster. (référence du support pédagogique : cf C)



Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).

2. X mémorise un jeu de doigts.

Je suis capable de dire « Toc, toc petit pouce » à la maîtresse. Septembre 2014

Illustration du jeu de doigts



Manipuler des syllabes.

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

1. X discrimine et identifie des cris d'animaux ou le bruit produit par le matériel de la classe ou celui de la cuisine...

Je suis capable de reconnaître le bruit produit par le matériel de la cuisine. Octobre 2014 Photo du matériel.



2. X localise un objet sonore caché (type réveil).

Je suis capable de trouver le réveil caché par la maîtresse. Janvier 2015 *Photo du réveil caché dans un endroit de la classe.*



4. X identifie le 1^{er} son dans une suite de sons musicaux.

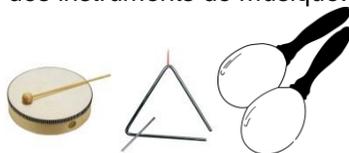
5. X identifie le dernier son dans une suite de sons musicaux.

Dans une suite de sons, je suis capable de reconnaître le premier qui est joué. Octobre 2016

Dessins de plusieurs instruments où le premier est repéré.

Dans une suite de sons, je suis capable de reconnaître le dernier qui est joué. Novembre 2016

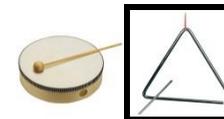
– Reproduire 3 sons en utilisant des instruments de musique.



– Identifier le premier son, dans une suite de 2 ou 3 sons.



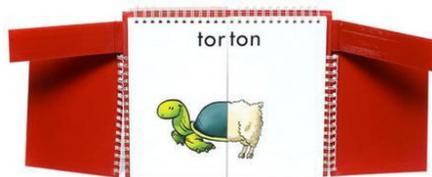
– Identifier le dernier son, dans une suite de 2 ou 3 sons.



9. X transforme les mots en leur ajoutant/supprimant/inversant des syllabes.

A partir de deux animaux à deux syllabes, je suis capable de nommer le nouvel animal formé. Février 2016

(référence du support pédagogique : cf D)



5. X répond à des questions ouvertes simples pour manifester sa compréhension du texte.

La maîtresse lit une histoire. Ensuite, je suis capable de répondre aux questions qu'elle me pose. Décembre 2015

Coller le pictogramme de la bulle qui pose une question.

Dans cette histoire, comment s'appellent les deux rennes du père Noël ?

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

2. X range un livre dans la bibliothèque.

Je suis capable de ranger un livre à sa place dans la bibliothèque. Septembre 2015

Photo de l'élève qui range son livre.



3. X identifie et nomme différents supports d'écrits : imagier / album / calendrier / recette / lettre / affiche...

Je suis capable de trier des écrits et de reconnaître une recette. Mars 2016



TRAVAIL A POURSUIVRE LORS DE LA PROCHAINE REUNION DU GROUPE DE CIRCONSCRIPTION

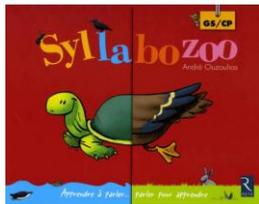
Références des outils cités dans les exemples



A. Apprendre la grammaire avec les jeux de cartes – Mireille Kuhl-Aubertin – Retz

B. Collection « oralbums » de Philippe Boisseau

C. Langage par l'image : Images à construire – Nathan



D. Syllabozoo – Retz



E. Jeux de sons et de lecture - Retz