

PROJET PEDAGOGIQUE 2019-2020

impliquant des intervenants extérieurs pour participer aux activités scolaires

Références réglementaires : Articles D 551-1 et suivants du Code de l'Éducation – Décret N°2017-766 du 4 mai 2017
Circulaires n°92-196 du 3 juillet 1992 - N°2017-116 du 6 octobre 2017 et 2017-127 du 22 août 2017

En EPS, l'agrément est obligatoire dès la première séance d'apprentissage.

Inspection de l'Éducation nationale – Circonscription de : _____

Ecole : _____ Ville _____

Classe : _____ Enseignant : _____

Domaine disciplinaire: E.P.S. Arts et Culture Autres

Activité ou thème du projet : NATATION Cycle 3 Vers l'ASSN Piscine Archipel (Pont de Vaux)

1/ Volet pédagogique

Lien avec les programmes

(Objectif ou champ d'apprentissage en EPS, ou autres compétences visées)

Compétences travaillées	Domaines du socle
Développer sa motricité et construire un langage du corps <ul style="list-style-type: none"> Adapter sa motricité à des situations variées. Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente. 	Domaine 1 : <i>Les langages pour penser et communiquer</i>
S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre <ul style="list-style-type: none"> Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions. 	Domaine 2 : <i>Les méthodes et outils pour apprendre</i>
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives. 	Domaine 3 : <i>La formation de la personne et du citoyen</i>

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Attendus de fin de cycle

Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Appliquer des principes simples pour améliorer la performance dans des activités nautiques.
- Rester horizontalement et sans appui en équilibre dans l'eau.
- Pendant la pratique, prendre des repères extérieurs et des repères sur son corps pour contrôler son déplacement et son effort.
- Respecter les règles des activités.

Repères de progressivité

Des aménagements sont envisageables pour permettre aux élèves d'exploiter au mieux leurs ressources pour produire une performance maximale, source de plaisir.

Privilégier la variété des situations qui permettent d'exploiter différents types de ressources dans un temps d'engagement moteur conséquent.

Les retours sur leurs actions permettent aux élèves de progresser.

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans un environnement aquatique.

Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à cet environnement.

Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.
- Adapter son déplacement au milieu aquatique.
- Tenir compte du milieu et de ses évolutions.
- Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.
- Aider l'autre.

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Attendus de fin de cycle

Réaliser en petits groupes une séquence à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.
Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons.
- Enrichir son répertoire d'actions afin de communiquer une intention ou une émotion.
- S'engager dans des actions artistiques destinées à être présentées aux autres en maîtrisant les risques et ses émotions.
- Mobiliser son imaginaire pour créer du sens et de l'émotion, dans des prestations collectives.

Description du projet – Contenus d'apprentissage

Le projet pédagogique se déroule à la piscine Archipel de Pont de Vaux et utilise le matériel pédagogique de la piscine.

Il s'appuie sur **le dossier pédagogique « L'ASSN au cœur des apprentissages »** précisant les contenus des séances.

Le module est constitué de **10 séances de 40 minutes de pratique effective** dans l'eau, à raison d'une séance par semaine. 4 zones sont déterminées : zone ASSN (1 enseignant + 1 MNS), zone sauvetage/immersion/nage dorsale (1 MNS), zone d'expression artistique (1 enseignant).

Une séance en classe, en amont de la séance 1, propose à chaque élève de découvrir l'ASSN (vidéo) et d'autoévaluer ses compétences de début de cycle (fiche support d'autoévaluation)

Séance 1 et 2 : passage de l'ASSN aménagé (évaluation diagnostique) + activités de découverte.

Séances 3 à 8 : Suivi des apprentissages

Séances 9 et 10 : passage de l'ASSN réglementaire

Modalités prévues d'évaluation des compétences

En fin de cycle les élèves de CM2 valident l'ASSN.

Les élèves ne réussissant pas l'ASSN passent le certificat d'aisance aquatique sans gilet.

Réinvestissement et interdisciplinarité

Les séances sont préparées en amont avec un travail de présentation et de verbalisation en classe, ainsi qu'au retour avec une analyse des difficultés, réussites consignés dans le livret de natation.

2/ Pilotage et suivi des actions

Les circulaires réglementaires de référence précisent l'obligation d'une concertation entre l'enseignant et l'intervenant extérieur

Modalités de la concertation entre l'enseignant et l'intervenant

A la fin de chaque séance, un temps de concertation est pris entre les enseignants et les MNS pour échanger sur les réussites et les difficultés observées.

Rôle de l'enseignant

Dans la conduite du projet :

L'enseignant assure le suivi du projet et arrête le projet si les conditions de sécurité ne sont pas requises.

Faire remonter les résultats non nominatifs de l'ASSN au CPC de circonscription.

Dans la conduite de la séance :

L'enseignant réexplique les consignes, contrôle leur application, apporte son aide, rassure et veille à la sécurité des enfants.

Rôle de l'intervenant

Dans la conduite du projet :

Il suit les étapes définies dans le projet « Grands nageurs » sous la responsabilité de l'enseignant.

Dans la conduite de la séance :

L'intervenant réexplique les consignes, contrôle leur application, apporte son aide, rassure et veille à la sécurité des enfants.

