

Concertation interdegré
Secteur de St Gengoux le National
Vendredi 10 mars 2017



Présents :

Mme Cometti, Principale du collège de St Gengoux le National

M. Buiron, Inspecteur de l'Education Nationale, circonscription de Tournus

Mme Favier, conseillère pédagogique, circonscription de Tournus

Toutes les écoles du secteur : concertation s'apparentant à un conseil de cycle 3, avec présence le matin de professeurs des disciplines littéraires et artistiques, et l'après-midi de professeurs des disciplines scientifiques.

Ce compte-rendu est une retranscription la plus fidèle possible des prises de notes effectuées pendant la journée. Nous avons conscience qu'elles seront évocatrices de sens essentiellement pour les enseignants ayant participé à cette journée. Nous avons cependant souhaité les mettre à disposition de tous.

Les échanges ont été bienveillants, constructifs et ont permis de mettre en évidence des éléments récurrents et/ou transversaux, sur lesquels l'attention doit être particulièrement portée. En voici le contenu :

Anglais : avec la participation de Catherine Nicolle

Compétences mobilisées en langue vivante : entendre, observer, regarder, comprendre

Sa méthode de travail : « J'observe-j'analyse-j'agis » -> Percevoir/Produire

Question-débat : L'analyse ne vient-elle pas trop tôt ? Les élèves capables d'analyser n'ont-ils pas déjà tout compris ?

Penser à faire du lien entre les échanges structurels, du type « Very good, so, now... »

Théâtralisation indispensable dans la conduite de classe.

Histoire/géographie avec la participation de Marion Tisé

Moins d'attendus, on découvre la discipline (?)

Repérage temps/espace, manque de structuration temps long/temps court

Lecture de compréhension de textes courts. L'objet du texte et les objectifs de la lecture sont explicités en amont « On va parler de ..., on va chercher à savoir si... » -> peu de difficultés en compréhension et en vocabulaire.

Question-débat : Pourquoi si peu de difficultés de compréhension en H/G par rapport aux constats établis en français ?

Production de textes courts. Principe de causalité difficile en 6^{ème}

Français avec la participation de Sylvie Meugnier et Rachel Champanay

La grammaire doit être basée sur le réel, le vécu, le corporel, à partir d'un support d'expression orale ou écrite (ex : le verbe → mime, les adjectifs qualificatifs → monstre/table)

Notion d'objet Notion de prédicat : de qui on parle ? ce qu'on en dit ?

Nomenclature : privilégier les termes de classe (=nature) et prédicat (cité dans les programmes)

Différencier le sens fondamental des verbes être et avoir, pour pouvoir différencier ensuite les auxiliaires et accéder au sens.

Difficulté en production de texte et en graphie : se montrer exigeant dans la qualité graphique des écrits (en montrant l'exemple), et réaffirmer la nécessité de cette exigence depuis l'apprentissage en cycle 1 jusqu'à la fin du CM2.

Privilégier le sens et la compréhension avant l'analyse.

Question-débat : Comment améliorer les compétences en compréhension pour donner accès au sens global d'un texte ?

Lecture compréhension : les élèves n'ont plus recours à l'imaginaire, évocation difficile, leur faire vivre et ressentir le texte, lire dans toutes les disciplines.

Musique Magali Borzycki

Que fait-on en musique à l'école primaire ? Constat d'une large hétérogénéité selon les écoles donc la demande est formulée de revenir aux fondamentaux sans approfondir :

- Savoir écouter un univers sonore.
- Percevoir/produire, on retrouve la méthode « J'observe/j'écoute-j'analyse-je produis ».
- Pratiquer le chant.
- Développer le champ sémantique musical : nom et reconnaissance des instruments de musique.
- Reproduire un modèle. Difficultés pratiques constatées en 6^{ème}.

Compétences transversales à travailler tout au long du cycle 3.

Développer les capacités de concentration.

Développer l'évocation mentale.

Savoir écouter une histoire, un univers sonore, une vidéo.

Aborder une notion en passant par le corps : les actions, le vécu avec les ressentis, les émotions.

Optimiser la compréhension du sens global d'un texte, quelle que soit la discipline, avec les outils suivants :

- La lecture d'un texte inconnu ne peut se faire que par l'enseignant.
- L'élève anticipe le sens ou le contenu du texte grâce à l'approche conduite par l'enseignant en amont de la lecture.
- Les interactions entre élèves.
- La variation des pratiques et des supports.
- Les images mentales.
- La production de texte.

Synthèse de la matinée M. Buiron

Des invariants dans la réflexion :

- Quelle est la place de la production comme outil d'apprentissage ?
- « Percevoir/produire » et « J'observe, j'analyse, j'agis »
- Place de la tâche
- Comment amener les élèves à mettre du sens ?
- Comment les apprentissages parlent à l'entité élève dans sa globalité ?
 - apprendre par les émotions,
 - manipuler (fonction kinesthésique)

Pistes de réflexion...

Le rapport « analyser/produire » est à inverser.

Favoriser la cohérence entre le mode d'apprentissage procédural ou littéral et le mode d'évaluation.

Citation de Viviane Bouysse « Apprendre c'est articuler le texte du savoir avec le contexte d'utilisation du savoir ». Ex : donner de la place au contexte par la production, le faire.

Toutes les disciplines contribuent les unes aux autres. Ce n'est pas en français que les élèves apprennent à comprendre, en français, on doit être sur le plaisir de la lecture.

La compréhension n'accompagne pas forcément la lecture, elle se travaille par les images mentales.

Attention au nombre de textes différents lus dans la journée, limiter le nombre de textes prétextes à aborder une nouvelle notion. On peut privilégier le texte référence sur lequel on va revenir sous différents angles (permet de mieux fixer l'attention sur les attendus).

On a du temps pour apprendre.

Progressivité des apprentissages : rencontrer, fréquenter, apprendre puis maîtriser.

Mathématiques avec la participation de Martine Marsovique

Les difficultés constatées en 6^{ème} :

- Le sens opératoire
- L'utilisation du langage mathématique pour expliquer le raisonnement
- Les tables
- Les bases de la construction en géométrie (manipulations et connaissances)

Débats :

- Les techniques opératoires : addition à trou/soustraction : le calcul peut se faire en addition ou en soustraction, mais l'écriture en ligne doit privilégier la soustraction. De même pour multiplication et division.
- L'ordre des termes de la multiplication perturbe les élèves quand on aborde les nombres décimaux Ex : table de 3 -> 1×3 , 2×3 ...
- Sens opératoire de l'addition et de la multiplication renforcé par le lien addition/périmètre et multiplication/aire
- Le nombre : difficulté observée tout au long du cycle pour distinguer cardinal et ordinal. L'ordre de grandeur n'est pas souvent utilisé comme repère. Le sens des nombres dans les conversions est difficile, ne pas approfondir en primaire.
- Pour donner du sens aux opérations, équilibrer les problèmes de fin de transformation et les problèmes où l'on interroge la transformation.

Calcul instrumenté

Primaire : calculatrice utilisée en autoévaluation, pour évaluer une autre compétence que la technique opératoire.

En maths : très peu utilisée, et plutôt au 3^{ème} trimestre.

Techno et physique : calculatrice largement utilisée sauf pour les calculs mentaux faciles.

Programmation : très peu en maths en 6^{ème}.

L'utilisation de la calculette a l'intérêt de faire apparaître un nombre décimal à partir de deux nombres entiers ($45 : 8$) et montrer qu'un nombre décimal n'est pas formé par deux nombres entiers accolés (contre-exemple avec $0,5 \times 0,5 = 0,25$).

Sciences

Physique : Florence Gignoux

Technologie : Viviane Guinot

SVT : Elise Delerue

SVT/physique-chimie : mettre l'accent sur l'observation du vivant ou physique/chimie plutôt que sur la démarche scientifique.

Partir d'observations concrètes/vécues : raconter ce qu'on a vu, utiliser du vocabulaire, rendre les élèves curieux. Privilégier l'observation à la fiche ou à la ressource sur internet.

A continuer d'aborder en primaire : la croissance, les besoins alimentaires du vivant et chaînes alimentaires, les insectes.

S'autoriser à s'affranchir parfois de la trace écrite.

Possibilités : capture d'insectes -> observation active en boîtes loupes ou jumelles -> description et dessin d'observation.

Projet de construction à mettre en place sur une période avec l'appui de Séverine Perraudin (enseignante ressource en sciences, école de St Ambreuil). Enseignants intéressés : Arnaud Rondier, Anne Baudion-Pertuisot, Damien Gautherot, Evelyne Jacquelin en lien Techno : Identifier des matériaux

Idée de mutualisation du matériel entre les différentes écoles du secteur. Prêts possibles par le collège.

Ateliers en libre-service sur $\frac{1}{4}$ heure, intéressant à mettre en place dans les classes.

EPS

M. Cléau partageant son service entre deux collèges ne pouvait être présent. Des fiches ont été transmises à Mme Favier pour diffusion, fiches annexées à ce compte-rendu.

- Les incontournables en EPS à l'entrée en 6^{ème} -> merci d'en prendre connaissance et de renvoyer les propositions et remarques à Mme Favier, qui s'en servira d'appui pour travailler sur la liaison cm2-6^{ème} en EPS avec M. Cléau.

- Les attendus à l'entrée en 6^{ème} : une fiche par champ d'apprentissage (4)

- Pour information, un tableur recensant les temps d'activité attachés à chaque APS existe mais n'a pas été soumis aux enseignants de primaire. Pour répondre cependant à l'attente de M. Cléau, ils proposent de joindre aux documents de liaison cm2-6^{ème} leur programmation EPS de l'année scolaire écoulée. Cette proposition est retenue.

Observations croisées

La fiche de dispositif des observations croisées école/collège est complétée par de nouveaux enseignants et remise à jour.

Le protocole est le suivant :

- Pour le 1^{er} degré : quand un remplaçant est disponible sur un créneau défini sur la fiche, la secrétaire de l'inspection prévient l'enseignant 1^{er} degré concerné, qui lui-même appelle le collège pour informer de son arrivée.
- Pour le collège : les professeurs contactent directement l'école dans laquelle ils souhaitent faire l'observation (contacts sur la fiche de coordonnées des membres du CEC).

La journée se termine par une visite des salles de sciences, guidée par les professeurs de sciences, et appréciée des enseignants de primaire.

Merci à Mme Cometti pour l'accueil au collège et aux enseignants pour leur investissement à concrétiser au mieux ce nouveau cycle 3.

Rappels :

L'espace numérique dédié à la liaison cm2-6^{ème} du secteur est consultable sur le site de l'Inspection de Tournus <https://ien71-tournus.cir.ac-dijon.fr/>

Mme Favier reste à votre écoute pour toute question relative à la liaison école-collège, joignable à l'adresse suivante cpeps.tournus@ac-dijon.fr