

Concertation inter-degrés au collège David Nièpce

Sennecey le Grand

Compte-rendu de la matinée du mardi 27/02/2018

Proposition d'action commune en Anglais :

Organiser un petit déjeuner au self du collège.

Les élèves de 6^{ème} jouent le rôle des serveurs, les élèves de primaire doivent passer commande en Anglais.

Adhésion des enseignants présents.

Echanges autour de la compétence transversale « ECRIRE » :

Une harmonisation est souhaitée concernant les compétences ciblées et les critères retenus lors des évaluations (quel que soit le domaine disciplinaire). Les enseignants constatent que les erreurs diffèrent pour un même élève selon le contexte de la production d'écrit et le destinataire.

4 critères d'évaluation sont retenus :

-La ponctuation : placer correctement les points, virgules, points d'exclamation, points d'interrogation ainsi que la majuscule en début de phrase.

Pour aider, suggérer à l'élève de relire son texte à haute voix, pour lui-même ou pour un camarade.

-L'accord dans le GN et l'accord sujet-verbe.

-L'orthographe des homophones grammaticaux (on/ont, a /à, et/est, son/sont).

-La rédaction de phrases complètes (sujet-verbe-complément).

Il est prévu de réaliser un affichage commun qui se trouvera dans les salles de classe du collège et dans celles des écoles.

Une compétence spécifique « Ecrire » s'ajoutera aux autres lors des évaluations.

Echanges autour des compétences en LECTURE :

Quelles aides à la compréhension des textes ?

Echange et mutualisation:

- Les questions rituelles : « DANS » (Date, Auteur, Nature, Sujet), ou « 3QOCP » (Qui ? Quoi ? Quand ?, Où ? Comment ? Pourquoi ?)

-Les outils de la langue :

- Souligner le sujet et le verbe, rechercher les pronoms et les noms associés, repérer les compléments circonstanciels, etc...
- Découper les mots pour les comprendre.
- Se placer en position de « vigilance orthographique » pour repérer les indices (accord des adjectifs,..)

-Le dessin : pour illustrer la compréhension.

-Les images mentales

-Le dictionnaire.

Est évoquée surtout la difficulté de travailler l'implicite :

-Multiplier les exercices.

-Faire repérer les indices (les recopier, souligner,...).

-Mutualiser avec un ou plusieurs camarades sa compréhension du texte après lecture (« Duos synchronisés,... »)

Ouvrage cité : « *La compréhension des consignes* » de JM Zakhartchouk, Ed. Canopé.

Comment gérer l'hétérogénéité ?

Echange et mutualisation:

-Plan de classe : les élèves sont placés par binômes avec des compétences différentes et la consigne de s'entraider en cas de besoin.

-Mise en place de groupes de besoins.

-Adapter la quantité de travail demandée.

-Duos synchronisés : une fois le travail terminé, l'élève peut se lever pour corriger avec un camarade qui a fini en même temps que lui, et ensuite aider les autres.

-Tableau affiché où les élèves notent s'ils peuvent aider ou s'ils ont besoin d'aide.

-Faire passer un « brevet de tuteur » aux élèves.

- Placemat : travail individuel, puis mise en commun par groupe de 4, oralement, et rédaction commune d'une réponse « experte » qui fait consensus et servira de trace écrite.

Il est important de bien définir au préalable le rôle de chacun : aidant/aidé.

Ouvrages cités : « *52 méthodes pour enseigner* » de W. Mattes, Ed. Canopé, et « *Enseigner par cycle* », dans *Les Cahiers Pédagogiques*.