

Apprentissages et gestion du temps

Le temps pour apprendre

Lamotte Gérard

Conseiller Pédagogique

Le temps scolaire est une notion centrale en matière de politique éducative car son organisation et son utilisation déterminent les conditions d'apprentissage des élèves. De manière schématique, la notion de temps scolaire peut être examinée sous deux aspects complémentaires. Le premier est de nature quantitative et vise à étudier le volume de temps offert aux élèves et sa répartition au cours de l'année, de la semaine et de la journée. Le second aspect est de nature qualitative à travers la relation entre les contenus des activités d'enseignement et les apprentissages des élèves. Concernant l'utilisation et l'organisation du temps scolaire, plusieurs points peuvent être soulignés. Une idée majeure est que le temps doit être considéré comme la ressource centrale pour les apprentissages des élèves, sachant que sa dimension qualitative est plus importante que sa dimension quantitative : c'est bien l'usage que l'élève peut faire du temps et non seulement son volume qui détermine l'efficacité pédagogique. A ce titre, l'enseignant exerce bien évidemment un rôle majeur dans le choix d'allocation de temps entre les activités et une compétence professionnelle essentielle est de pouvoir mobiliser l'élève sur la tâche. Une deuxième idée est la nécessité d'établir des conditions d'enseignement qui prennent en compte la diversité des élèves. Celle-ci s'exprime par des différences d'âge, de milieu social et de développement. L'organisation du temps scolaire devra donc être adaptée à cette diversité, à la fois en termes de différence d'âge (et ne pas considérer de la même façon les élèves de 6 ans comme ceux de 11 ans) et en termes de respect des rythmes d'apprentissage pour des élèves d'une même classe d'âge.

Bruno Suchaut

Irédu – CNRS et Université de Bourgogne

Mai 2009

En tant qu'enseignant, notre rôle serait donc de réfléchir à la **qualité** du temps passé à l'école plutôt qu'à sa **quantité**.

Lorsqu'un élève entre à l'école, il entrera dans un temps social qui sera différent du temps familial. Il arrive souvent que les parents n'aient pas anticipé cette entrée dans un nouveau temps. Les différences supposées entre le temps social propre au milieu scolaire et temps familial sont d'autant plus à prendre en compte que certains parents, en perte de repères, n'ont pas construit le cadre du temps familial ou social qui devrait être le leur (*exemple : au chômage... ils ne se lèvent plus pour un rendez-vous*)

Dans le contexte familial, l'on devrait aussi veiller à ce qu'au sein d'une journée il y ait un équilibre entre le temps privé, le temps familial puis le temps social (sportif, associatif...). Certains enfants en arrivent parfois à avoir des temps sociaux où la quantité prédomine (remplis d'activités et... de stress)... C'est l'activisme, sans temps privé pour souffler. Pour d'autres ce sont des temps de vacuité, d'attente, sans objet, sans projets...

Au vu de ces constats, Il semble nécessaire d'aider l'élève à construire des repères de temps pour lui faciliter l'entrée dans les apprentissages. Il s'agira de conduire nos élèves à ne pas uniquement réduire la notion de temps à la perception de la durée (le temps qui nous paraît plus ou moins long) mais aussi d'apprendre à anticiper les événements qui influent sur leur vie d'écolier pour ne pas être pris au dépourvu et faciliter l'entrée dans les apprentissages. Dans un souci qualitatif, il pourrait donc être envisagé de considérer l'école comme un temps de stimulation sans stress pouvant s'articuler autour de trois grandes contraintes : alterner, rythmer, équilibrer.



Quelques propositions et axes de réflexion...

- **RYTHMER**

Le temps de l'accueil : moment particulier, préparatoire aux apprentissages, sorte de « sas », de passage entre le temps familial et le temps social de l'école, c'est un temps intermédiaire entre la famille et la classe, une zone d'accueil doux, un temps de mise en sécurité pour que l'élève entre de façon confiante, active, éveillée dans les apprentissages.

- **EQUILIBRER**

Le temps social (*) : au sein de ce temps nous aurons des temps communs qui vont nous caractériser, nous gouverner, nous servir de repères (temps d'apprentissage, d'échanges, de coopération, temps de jeux, temps d'autonomie...). Parler de ces différents temps avec les élèves permettra de développer leur sentiment d'appartenance à un groupe en tant que membres responsables mais leur donnera aussi une compréhension des différents temps préparés par l'enseignant responsable de la classe. De cette compréhension émergera une représentation globale de tout ou partie de la journée qui devrait leur permettre d'anticiper, de patienter ou de mesurer l'équilibre entre toutes les activités.

() le temps qui régit le fonctionnement de notre micro-société : la classe*

- **ALTERNER**

Le temps du corps : ce temps du corps, construit pendant les séances d'éducation physique et sportive permet la maîtrise de gestes moteurs mais peut aussi faciliter la gestion d'un stress ou répondre au besoin d'activité physique que chacun peut ressentir. Le temps de récréation reste aussi, en ce domaine, un moment essentiel. Il sera donc important de réfléchir à la place de la récréation dans l'organisation de la classe. On veillera à ce que ce moment constitue une véritable coupure pour permettre une alternance entre différents moments du temps scolaire. Il en est de même pour les temps de relaxation. Ces derniers peuvent avoir un effet régulateur indéniable en termes d'alternance des activités ou des dispositifs d'apprentissage.

Le temps du savoir : parler de ce temps particulier avec les élèves permettra de prendre conscience du sens des activités et de la spécificité du milieu scolaire. Devenir un élève est une tâche difficile. Parler du « temps pour faire » ou en préciser le contenu aidera l'élève à s'installer dans une activité « qui dure ». C'est aussi lui permettre d'entrer dans une pédagogie de projet (*) dont il identifiera les différents temps : discuter avec les autres, faire des choix, aller chercher du matériel, réaliser l'activité, décider s'il a terminé.... en un mot : gérer le temps qui passe.

() s'investir au sein d'une démarche d'investigation constituée en soi un projet*

