**Tableau des variables didactiques**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comment faciliter ?** | **Variables possibles** | **Comment complexifier ?** | **Ce qui est travaillé** |
| Proposer moins de bouteilles | Prendre en compte la quantité : le nombre de bouteilles | Proposer plus de bouteilles | Dénombrement  Si nombre sup. à 10, introduire sachet de 10 pour amener au sur comptage |
| Visible | Prendre en compte l’éloignement de la collection | Non visible | Anticipation / Mémorisation de la quantité : donc situation de résolution de problème |
| Mettre une photo ou un schéma de la situation près des bouchons |
| Utiliser un support écrit (ardoise, cartes avec le nombre ou la constellation, les doigts comme collection témoin) |
| Autoriser plusieurs voyages |
| Immédiat | Prendre en compte  le temps | Différé (après la récréation, le repas…) | Mémorisation de la quantité |
| 1 seule barquette | Prendre en compte  le nombre de barquettes | 2 barquettes  Ou 2 barquettes et une contient déjà des bouchons | Décomposition |
| Aucun bouchon sur les bouteilles au départ | Prendre en compte le nombre de bouchons sur les bouteilles au début de l’activité | Certains bouchons peuvent être disposés sur les bouteilles en amont. | Décomposition – trouver le complément |
| Disposer plus de bouchons que de bouteilles et avant de visser les bouchons, enlever les bouchons inutiles |
| Identiques | Prendre en compte les propriétés des bouteilles ou des bouchons | Différentes propriétés (les couleurs des bouchons, la taille des bouteilles …) | La quantité est un concept indépendant de la nature des objets |
| Poser les bouteilles une par une, devant l’élève, en verbalisant les gestes (itération) | Prendre en compte la façon de présenter les bouteilles aux élèves | Les bouteilles sont déjà installées, leur disposition est aléatoire (regroupées) |  |
| 1 seul | Prendre en compte le nombre de magasins | 2 magasins (chaque magasin a une couleur de bouchons) | 2 enfants s’entendent avant pour aller chercher juste ce qu’il faut de bouchons en un seul voyage. Ils peuvent dessiner ou écrire la quantité avant. Lister toutes les possibilités trouvées par les binômes - décompositions |
| Aller chercher deux objets par bouteille (bouchon et bille par exemple) |
| Mettre plusieurs lieux de collecte avec peu de bouchons pour que les élèves recomposent le nombre de bouchons |
| Bouchons isolés à l’unité | Prendre en compte l’organisation des bouchons dans le magasin | Bouchons par paquets de 2, 3 de 10 … | Décomposition / recomposition |
| Préparer des collections de bouchons et choisir celle qui correspond au nombre de bouteilles |
| Un peu plus de bouchons que de bouteilles | Prendre en compte le nombre de bouchons dans le magasin | Il manque des bouchons dans le magasin | Exprimer une quantité manquante |
| Aller chercher X pantalons (en fonction du nombre d’œufs proposés)  1 magasin par élément | Prendre en compte un autre matériel : exemple des mathœufs | Tous les éléments sont présents dans un seul magasin | Répétition du même nombre d’objets à rapporter (permet une phase d’entraînement) |
| Adapter le vocabulaire (« en une fois » au lieu de « un seul voyage » : « pareil » au lieu de « autant » | Prendre en compte le vocabulaire retenu pour la consigne |  |  |
| Faire avec l’élève : attention conjointe | Prendre en compte les modalités d’organisation |  |  |
| Constituer un groupe hétérogène pour inciter à imiter |
| Faciliter le transport des bouchons avec une boîte à compartiments | Prendre en compte le matériel de transport des bouchons | Mettre dans un sac les bouchons |  |
|  |  |  |  |