



## FICHE D'OBSERVATION

### Situation problème « Bouchons et Bouteilles »

<b>Lancement de l'activité</b>			
Écrire la consigne le plus précisément possible.	<p>Va chercher..... Tu vas m'aider à .... Ta mission est... Un seul voyage... En une seule fois...</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juste ce qu'il faut, juste assez</li> <li>- Autant</li> <li>- Un pour chaque</li> <li>- Un bouchon par bouteille</li> <li>- Pile-poil</li> <li>- Pas de bouchons en trop</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas plus, pas moins</li> <li>- Pas un de plus, pas un de moins</li> <li>- Le nombre suffisant</li> <li>- Le bon nombre</li> <li>- Combien</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juste ce qu'il faut, juste assez</li> <li>- Autant</li> <li>- Un pour chaque</li> <li>- Un bouchon par bouteille</li> <li>- Pile-poil</li> <li>- Pas de bouchons en trop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas plus, pas moins</li> <li>- Pas un de plus, pas un de moins</li> <li>- Le nombre suffisant</li> <li>- Le bon nombre</li> <li>- Combien</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juste ce qu'il faut, juste assez</li> <li>- Autant</li> <li>- Un pour chaque</li> <li>- Un bouchon par bouteille</li> <li>- Pile-poil</li> <li>- Pas de bouchons en trop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas plus, pas moins</li> <li>- Pas un de plus, pas un de moins</li> <li>- Le nombre suffisant</li> <li>- Le bon nombre</li> <li>- Combien</li> </ul>		
Écrire les relances, Écrire les reformulations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relance devant le magasin de bouchons, ou devant les bouteilles</li> <li>- As-tu compris ce que tu dois faire ? Verbalisation</li> <li>- Tu n'as le droit qu'à un seul voyage...</li> <li>- Il ne faut pas qu'il y en ait de trop, ni qu'il t'en manque</li> <li>- L'élève réagit seul au retour, il repart sans aide</li> <li>- Comment vérifier qu'on a le bon nombre (terme à terme)</li> <li>- Recomptage, recompte si tu as besoin</li> <li>- Tu sais de combien de bouchons tu as besoin ?</li> <li>- Est-ce que la mission est réussie ?</li> </ul>		
Observer et noter les procédures de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonctionne par subitizing en PS</li> <li>- part sans compter</li> <li>- ramène au hasard</li> <li>- tâtonne, en ramène un peu plus ou un peu moins</li> <li>- dénombre en pointant du doigt, en déplaçant les objets, avec les yeux</li> <li>- compte en chantant « Vert et vert et vert » (3 en PS)</li> <li>- revient pour dénombrer car oublie en chemin, fait plusieurs voyages</li> <li>- établit une correspondance terme à terme</li> <li>- met les bouchons sur les pots pour vérifier</li> </ul>		
<b>Si besoin, quelle aide est apportée par l'enseignant?</b>			
Outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une bande numérique</li> <li>- des cartes nombres</li> <li>- les doigts</li> <li>- un bon de commande (mémorisation, écriture chiffrée ou étiquettes constellations)</li> <li>- l'ardoise avec bouteilles schématisées ou à disposition pour représentation</li> <li>- demander à un autre élève de venir aider</li> <li>- accompagner soi-même l'élève</li> </ul> <p>Utiliser des variables sur la quantité de bouchons, l'éloignement du magasin, la disposition (ligne, vrac, constellation), le nombres de voyages...</p>		
Verbalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avec un enfant qui a ramené des bouchons par poignées</li> <li>- comment tu as fait pour savoir combien tu en prends ?</li> <li>- quelle quantité tu as ramenée ?</li> <li>- combien y a-t-il de bouteilles ?</li> <li>- remplacer le mot « autant » par le mot « pareil »</li> </ul>		

Autres matériels	Feutres/bouchons Galettes/fèves Pots de fromage/bouchons Jetons/cartes à cases
<i>Pépité de langage enfant</i>	<i>Relance : « - Tu as ce qu'il te faut ? - Non, j'en ai moins que beaucoup. »</i>