|  |
| --- |
| **Document d'aide à la rédaction de la Fiche de demande au R.A.S.E.D** |
| **Les propositions de ce document ne sont ni hiérarchisées ni exhaustives, ce sont des pistes pour accompagner la réflexion.** |
| **Points forts et difficultés :****LANGAGE ORAL :*** Articulation : bégaiement / zozotement / confusions de phonèmes / saute des mots / saute des syllabes élision début / fin de mot / incompréhensible.
* Vocabulaire : limité, abondant, spécifique, recherché, envie d’enrichissement, utilise des synonymes.
* Syntaxe : emploi du “je“, emploi du “non“, phrases mots / phrases courtes mais syntaxiquement correctes / phrases complexes, utilise les phrases : interrogatives / négatives / impératives, utilise : le genre / le nombre, les pronoms, les articles, utilise les temps : passé / présent / futur, manipule la concordance des temps, maîtrise le récit.
* Compréhension du message oral : consignes, réponse adaptée, textes lus par un adulte.
* Interventions : monopolise la parole / s’exprime à voix basse / prise de parole / est à l’écoute de l’autre.
* Réponses aux sollicitations d’adultes : hésite / ne répond jamais / est hors-sujet / se bloque …

**PRODUCTION ECRITE :*** Graphisme : passage à l’écrit difficile, maîtrise ou ne maîtrise pas le geste de l’écriture, posture de l’enfant et tenue du crayon.
* Production : écrit seul son prénom, des mots, des phrases correctes simples / complexes. pauvre / abondante / soignée / cohérente.- Difficultés pour repérer les lignes, lenteur, feuilles tâchées ou abîmées.

**LECTURE :**L’élève a-t-il un projet de lecteur ?* Prénom(s) / phonèmes / mots outils / syllabes / mots nouveaux...
* Conscience phonologique, correspondances phonème – graphème simples, correspondances phonème – graphème complexes, segmentation
* Compréhension de mots, de phrases, de textes, de consignes écrites, prélève des informations explicites/implicites

**MATHEMATIQUES :**Structuration spatio-temporelleNumération : comptine / chaîne numérique / grands nombres / sens donné aux nombres / dizaine, unité Techniques opératoires maîtrisées ou non, sens opératoireCorrespondance terme à terme, reconnaissance des constellations, ... Résolution de problèmes : analyse / logique / stratégieGéométrie et mesures : manipulation des outils Calcul mental**DOMAINE SENSORI-MOTEUR :**Motricité fineEPS / pour s’habiller / organisation du matériel … Latéralisation / repérage dans l’espace…**Domaines où l'élève manifeste de la curiosité et montre des connaissances : Élève face à la tâche*** Mobilise son attention ?
* Au démarrage d’une activité : il se précipite, attend l’aide, se met difficilement au travail…
* En cours de tâche : il persévère, doit être relancé, se met au travail
* Comportement face à une difficulté
* Conscience de sa difficulté
* Instabilité émotionnelle / comportement
* Concentration ? : fragile, constante, capacité à se centrer, de courte durée
* Participation ? : passivité, active, calme et organisée, exubérante
* Autonomie - coopération ? : travaille seul, en groupe, « copie », cherche systématique l’aide d'un pair, accepte l'aide d'un pair ou de l’adulte
* mémorisation ?
* estime de soi ? :
* accepte la critique, est content de ses réussites, dévalorise sa production, exprime ses émotions
* réaction en cas d'échec ?
* Relations avec les autres ?
* Communication : aucune / agressive / en petit groupe / dans le groupe classe...
* S’intègre au groupe / s’oppose / s’isole (comportement en classe, en récréation).
* Par rapport à l’adulte ? : Ose s’adresser à l’adulte / monopolise son attention / sait le solliciter si nécessaire / répond à une consigne individuelle ou collective / n’agit que pour faire plaisir.
* Rapport à la règle: acceptation/refus/ négociation/ modification d’attitude...
* L’élève et sa scolarité ?
* problèmes de vue, d'audition, PAI, ... ?

→ précisez tout handicap physique ou sensoriel.* fréquentation scolaire ?
 |