Rituels d’écriture - CP

* Organisation des rituels

|  |  |
| --- | --- |
| Durée | Dix minutes en début de séance. |
| Déroulement | Une fois par jour, un des quatre rituel d’écriture est proposé aux CP.  Chaque jour les élèves font un exercice différent :   * *Repérer un mot dans une phrase* * *Transcription script/cursive* * *Segmenter les mots d’ une phrase* * *Encodage (hors livret de rituels, s’effectue sue l’ardoise ou cahier spécifique)* |

* Repérer un mot dans une phrase.

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif | Repérer un mot dans une phrase lue par l’enseignant. Comprendre et suivre le sens de la lecture. Comprendre et identifier l’entité mot. |
| Durée | 10 minutes |
| Matériel | Cahier de rituels : partie « repérer un mot ». |
| Outils d’aide | Les affichages d’aide à la lecture, les maisons de sons… |
| Déroulement | - Repérage de l’exercice à l’aide du pictogramme correspondant.  - Observation de l’image qui est associée à la phrase. Description.  - L’enseignant lit deux fois la phrase aux élèves et leur demande d’entourer un mot précis.  - Phase de correction : Un élève vient entourer le bon mot au tableau ou au TNI.  Validation de la correction par le groupe. Les élèves se corrigent en cas d’erreur. (stylo vert) |

* Transcription script/cursive

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif | Retranscrire en cursive des mots écrits en script. |
| Durée | 10 minutes |
| Matériel | Cahier de rituels : partie « transcription script/cursive » |
| Outils d’aide | - Bande alphabétique avec les trois types d’écritures.  - Pour les élèves ayant une difficulté avec le passage à l’écrit, lettres mobiles.  Le but est d’étayer les élèves, puis d’enlever ces outils le plus rapidement possible afin de les rendre autonomes dans l’écriture. |
| Déroulement | - Repérage de l’exercice à l’aide du pictogramme correspondant.  - Lecture en commun du mot.  - Les élèves retranscrivent, en cursive, le mot sur la ligne prévue.  - Phase de correction : Un élève vient écrire le mot au tableau (privilégier les erreurs). Analyse, discussion avec les camarades. Le mot est écrit correctement.  - Chaque élève recopie le mot correctement d’une autre couleur. |

* Segmenter une phrase.

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif | Comprendre qu’une phrase est une suite de mot ayant du sens.  Etre capable d’identifier les mots d’une phrase.  Automatiser des repères dans une phrase : ponctuation |
| Durée | 10 minutes. |
| Matériel | Cahier de rituels : partie « Sépare les mots de la phrase ». |
| Outils d’aide | Les affichages de la classe |
| Déroulement | - Repérage de l’exercice à l’aide du pictogramme correspondant.  - Lecture de la phrase.  - Repérer la majuscule, le point (les surligner si besoin)  - En groupe, compter le nombre de mots de la phrase.  - Chaque élève segmente la phrase.  Phase de correction : Un élève vient segmenter la phrase au tableau. Validation de la correction par le groupe. |

* Encodage

Voir document « Encodage : démarche »