



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Saône-et-Loire



## Dossier d'aide à la prise de décision de maintien d'un élève de CE2

Chers collègues,

Le dossier présent a pour objectifs :

1. de vous aider à pointer les difficultés spécifiques à certains de vos élèves pour lesquels vous proposez un maintien,
2. d'éclairer la commission de maintien qui aura en charge d'examiner les dossiers des élèves de la circonscription, de façon à pouvoir travailler sur des productions harmonisées pour lesquelles la comparaison sera facilitée.

Les exercices ont été conçus de façon à ne pas excéder un temps de passation, fractionné si besoin, de 45 minutes pour le français et 45 minutes pour les mathématiques.

Il nous a semblé plus rassurant pour l'élève que la passation se fasse par l'enseignant.

Enfin, un bilan rapide des compétences transversales, complété par l'enseignant, pourra aider la commission à prendre la décision la plus bénéfique pour l'élève.

## Livret de l'enseignant Évaluations mi-CE2

- **Principes :**

- La passation se fait uniquement pour les élèves concernés
- La passation se fait par le maître de la classe
- Temps de passation maxi : 45min français/45 min maths (passer à l'exercice suivant si les difficultés sont trop importantes)
- Toutes les observations seront à noter sur le livret de l'élève

- **Français :**

**Exercice 1 Lecture : Compréhension orale**

**Consigne de passation :** « Je vais te lire une histoire. Ensuite, je te poserai des questions sur cette histoire et tu y répondras. »

- Lire l'histoire ci-dessous.

### BENJAMIN ET SON PAPA GÉANT

Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant.

Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères... mais son papa était géant ; un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain.

C'était bien ennuyeux pour toute la famille.

Ils étaient obligés d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grosse qu'un camion... et lorsqu'ils faisaient leurs courses, ils devaient toujours acheter des quantités incroyables de nourriture.

Heureusement le papa géant gagnait beaucoup d'argent : il travaillait dans un cirque où des gens du monde entier venaient le voir.

A l'entrée du chapiteau, un monsieur avec un porte-voix annonçait en criant :

« Accourez, messieurs dames, venez voir GIGANTON le géant, capable de soulever un autobus avec ses occupants, capable de manger deux énormes chevaux et de n'en laisser que les sabots, capable de briser un mur épais d'un seul coup de pied... Entrez, messieurs dames ! »

Et ce n'était pas de la blague : tout ce qu'on disait sur son papa était vrai. C'était un géant réellement étonnant, aux tours de force ahurissants.

Le petit garçon, qui s'appelait Benjamin, en était parfois rempli de fierté ; par exemple quand il se rendait compte que jamais personne à l'école n'osait lui chercher noise !

Mais le plus souvent, ça le rendait malheureux d'être le fils d'un géant.

*Benjamin et son papa géant, Michel Piquemal, illustrations R. Champseit, Nathan, coll. Demi-Lune, février 1998,*

© Tous droits réservés

- Puis lire les questions du document élève.
- Relire le texte
- L'élève donne les réponses oralement et l'enseignant note les réponses sur ce document.

### **Questions :**

- 1- Comment s'appelle le papa de Benjamin ?
- 2- Où travaille le géant ?
- 3- Où habitait la famille de Benjamin ?
  - dans une maison sur mesure
  - dans une caravane
  - dans une petite maison
- 4- Quel véhicule utilisait la famille de Benjamin ?
  - une voiture
  - un camion
  - un autobus

### **Exercice 2 : Lecture : compréhension écrite**

**Consigne de passation :** « Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions. »

### **Exercice 3 : Copie**

**Consigne de passation :** « Recopie, en écriture "attachée", le texte ci-dessus. N'oublie pas la ponctuation et les majuscules. »

### **Exercice 4 : Production d'écrit**

**Consigne de passation :** « Quelques jours plus tard, Bob invite Anatole chez lui. Raconte en quelques lignes ce qu'ils vont faire. »

### **Exercice 5 Grammaire : Repérer le verbe et le sujet dans une phrase**

**Consigne de passation :** « Tu lis les trois phrases. Pour chaque phrase, entoure le verbe et souligne le sujet. »

### **Exercice 6 : Conjugaison**

**Consignes de passation :**

Consigne 1 : « Coche la bonne forme conjuguée. »

Consigne 2 : « Coche la bonne forme conjuguée. »

Consigne 3 : « Lis la phrase. Il manque le verbe. Trouve la forme verbale qui convient et complète la phrase (attention, regarde bien la terminaison). »

### **Exercice 7 : Mots invariables**

**Consigne de passation :** « Complète les phrases que je te lis. »

a) Demain il ira **chez** le médecin.

b) Elle regarde **toujours** la télévision le soir.

c) Il est sage **comme** une image.

d) Adeline travaille **très** bien à l'école.

e) Le ciel se couvre **alors** je prends mon parapluie.

f) Je vais me coucher **parce que** je suis fatigué.

g) **Quand** nous serons en vacances, nous irons à la mer.

### **Exercice 8 : écrire une phrase dictée**

**Consigne de passation :** « Écoute la phrase que je vais dicter, je te la dirai 2 fois. Ensuite tu l'écriras. Tu peux me redemander le texte si tu l'as oublié. »

**Quand l'enfant signifie qu'il a terminé d'écrire, lui dire :** « Si tu as fini, relis-toi en pensant que c'est une phrase, qu'il ne doit rien manquer ; pense aux pluriels des noms et des verbes. »

Phrase à dicter :

« Pendant la récréation, des filles et des garçons jouent à la marelle. »

### **Exercice 9 : Fluence CE2 (Évaluation de la vitesse de lecture)**

**Consigne de passation :** « Tu dois lire le texte suivant. Tu vas lire juste une minute. Je te dirai quand tu devras commencer, tu retourneras ta feuille et tu commenceras à lire à voix haute. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire, tu peux les sauter. Si tu t'aperçois que tu as mal lu un mot, tu peux te corriger, ce ne sera pas compté comme une erreur. Ensuite, on comptera le nombre de mots que tu as lu correctement »

**Pour l'enseignant :** Donner la fiche-élève retournée (fiche jointe en dernière page du livret enseignant).

Déclencher le chronomètre quand l'élève commence à lire à voix haute. Sur la fiche recueil (qui se trouve dans le livret de l'élève), barrer les mots sautés ou mal lus. Au bout d'une minute, marquer sur le texte où s'est arrêté l'enfant. Calculer par une soustraction le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM).

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre de mots avec erreur)

D'habitude, le tour de France cycliste a lieu au mois de juillet.

En 2009, une première course s'est déroulée du 4 au 19 juin.

Elle a réuni plus de 200 concurrents un peu particuliers.

Ces sportifs étaient en effet des détenus des prisons françaises !

Ces hommes ont été condamnés à de courtes peines. Ils se sont

portés volontaires pour participer à la course sur les routes

de France. Ils ont accepté les règles du jeu. Bien sûr,

les surveillants sont avec eux dans le peloton. Ils savent

que cette course les aidera à retrouver une vie normale

après la prison. Aucun participant n'a tenté de s'évader

sur le parcours de 2400 kilomètres en 14 étapes.

---

- **Mathématiques :**

**Exercice 1 : Nombres dictés**

**Consigne de passation :** « Écris en chiffres les nombres dictés. »

**Pour l'enseignant :** Nombres à dicter :

216	172	3492	1084	9 500	4 007	8 750
-----	-----	------	------	-------	-------	-------

**Exercice 2 : Lecture de nombres en chiffres**

**Consigne de passation :** « Lis ces nombres. »

**Exercice 3 : Lecture de nombres en lettres**

**Consigne de passation :** « Lis ces nombres en lettres, et écris-les en chiffres. »

**Exercice 4 : Lecture de décompositions additives**

**Consigne de passation :** « Retrouve chaque nombre décomposé. »

**Exercice 5 : Écriture de décompositions additives**

**Consigne de passation :** « Décompose chaque nombre comme dans l'exemple :  
 $3\ 264 = 3\ 000 + 200 + 60 + 4$  »

**Exercice 6 : Rangement de nombres sur une droite graduée**

**Consigne de passation :** « Place les nombres suivants sur la droite graduée. »

**Exercice 7 : Classement de nombres selon l'ordre croissant**

**Consigne de passation :** « Classe ces nombres dans l'ordre décroissant, du plus grand au plus petit. »

**Exercice 8 : Comparer les nombres avec <, >, =**

**Consigne de passation :** « Compare les nombres avec <, >, = »

**Exercice 9 : Calcul mental**

**Consigne de passation :** « Tu écris dans les cases au fur et à mesure les résultats des opérations. »

case a :  $5 + 32$

case b :  $18 + 7$

case c :  $18 - 6$

case d :  $27 - 9$

case e :  $5 \times 3$

case f :  $6 \times 10$

case g :  $4 \times 9$

case h :  $3 \times 8$

case i : le double de 8

case j : le double de 20

case k : la moitié de 80

case l : la moitié de 14

**Exercice 10 : Calcul en ligne**

**Consigne de passation :** « Tu calcules. »

**Exercice 11 : Calcul en colonne**

**Consigne de passation :** « Tu poses et tu calcules. Tu peux utiliser tes tables de multiplications. »

**Exercice 12 : Résolution de problèmes**

**Consigne de passation :** « Tu écoutes le problème. La première ligne du tableau sert à faire ta recherche et la seconde sert à rédiger la phrase réponse. »

rem : *Ne lire le problème suivant qu'après résolution bonne ou mauvaise ou abandon.*

---