



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Saône-et-Loire
éducation
nationale



Dossier d'aide à la prise de décision de maintien d'un élève de CE1

Chers collègues,

Le dossier présent a pour objectifs :

1. de vous aider à pointer les difficultés spécifiques à certains de vos élèves pour lesquels vous proposez un maintien,
2. d'éclairer la commission de maintien qui aura en charge d'examiner les dossiers des élèves de la circonscription, de façon à pouvoir travailler sur des productions harmonisées pour lesquelles la comparaison sera facilitée.

Les exercices ont été conçus de façon à ne pas excéder un temps de passation de 30 minutes pour le français et 30 minutes pour les mathématiques.

Il nous a semblé plus rassurant pour l'élève que la passation se fasse par l'enseignant.

Enfin, un bilan rapide des compétences transversales, complété par l'enseignant, pourra aider la commission à prendre la décision la plus bénéfique pour l'élève.

Le pôle ressource
Circonscription de Louhans
2015/2016

Livret de l'enseignant Évaluations mi-CE1

- **Principes :**

- La passation se fait uniquement pour les élèves concernés.
- La passation se fait par le maître de la classe.
- Temps de passation maxi : 30 min français/30 min maths (Passer à l'exercice suivant si les difficultés sont trop importantes).
- Toutes les observations seront à noter sur le livret de l'élève.

- **Français :**

Exercice 1 : Lecture de syllabes

Consigne de passation : « Tu vas lire les syllabes suivantes. »

Exercice 2 : Lecture de pseudo-mots

Consigne de passation : « Lis les mots suivants, ce sont des mots inventés. »

Exercice 3 : Compréhension orale (passation individuelle)

Consigne de passation : « Tu dois bien écouter et faire attention à tout ce que je dirai. Je vais te lire un texte une première fois. Ensuite, je te lirai les questions. Je te relirai le texte une deuxième fois. Puis, tu répondras aux 4 questions. »

Pour l'enseignant :

L'enseignant lit les questions l'une après l'autre et il écrit les réponses sur la fiche de l'élève.

Question 1 : Qui est Marguerite ?

Question 2 : La tortue s'est sauvée, que fait alors Sophie ?

Question 3 : Qui a retrouvé la tortue ?

Question 4 : Où le voisin l'a-t-il trouvée ?

La tortue égarée

Cette nuit, la porte du jardin était restée ouverte et la petite tortue s'est sauvée. Alors ce matin, Sophie est partie à sa recherche. Elle appelle: « Marguerite ! Marguerite ! ». Mais Marguerite est introuvable. Sophie est prête à pleurer quand elle aperçoit son voisin. Elle s'arrête et l'interroge.

- Bonjour Monsieur, vous n'avez pas vu ma petite tortue ?
- Mais oui, dit-il. Je me demandais bien d'où elle venait ! Je l'ai trouvée tout à l'heure près des rosiers et je l'ai rentrée dans ma maison. Viens, je vais te la donner.

Sophie est très heureuse d'avoir retrouvé si vite Marguerite.

Exercice 4 : Dictée de mots-outils

Consigne de passation : « Écris les mots que je vais te dicter :

1) avec 2) pour 3) alors 4) car 5) mais 6) aussi 7) comme »

Exercice 5 : Production d'écrit

Consigne de passation : « Complète la phrase : Je suis malade alors ... »

Exercice 6 : Dictée de pseudo-mots

Consigne de passation : « Écris les mots que je vais te dicter. Ce sont des mots inventés. »

1) malur 2) fripotin 3) crapon 4) poitirou

Exercice 7 : Ecrire des mots simples

Consigne de passation : « Écris les mots que je vais te dicter. »

1) porte 2) bateau 3) maison 4) chaton 5) route

Exercice 8 : Écrire une phrase simple.

Consigne de passation : « Écris la phrase que je vais te dicter : Le petit chat court dans le jardin. »

Exercice 9 : Fluence CE1(Évaluation de la vitesse de lecture)

Consigne de passation : « Tu dois lire le texte suivant. Tu vas lire juste une minute. Je te dirai quand tu devras commencer, tu retourneras ta feuille et tu commenceras à lire à voix haute. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire, tu peux les sauter. Si tu t'aperçois que tu as mal lu un mot, tu peux te corriger, ce ne sera pas compté comme une erreur. Ensuite, on comptera le nombre de mots que tu as lus correctement »

Pour l'enseignant : Donner la fiche-élève retournée (fiche jointe en dernière page du livret enseignant).

Déclencher le chronomètre quand l'élève commence à lire à voix haute. Sur la fiche recueil (qui se trouve dans le livret de l'élève), barrer les mots sautés ou mal lus. Au bout d'une minute, marquer sur le texte où s'est arrêté l'enfant. Calculer par une soustraction le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM).

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Exercice 10 : Connaissance des correspondances graphèmes / phonèmes

Consigne de passation : « Lis les syllabes suivantes, en colonne. Si tu ne sais pas, tu peux passer. »

Pour l'enseignant : Les cases vides servent à noter les réponses.

Exercice 11 : Copie

Consigne de passation : « Copie la phrases sur les lignes, en attaché. »

Exercice 12 : Lecture compréhension CE1

Consigne de passation : « Tu dois lire ce petit texte en entier. Puis tu dessineras dans le cadre tout ce qui est écrit. Attention : tu ne dois pas dessiner quelque chose qui n'est pas écrit. Tu peux relire le texte autant de fois que tu le souhaites.»

Pour épater tes amis à l'apéritif, prépare des petites pizzas.

Il te faut du pain de mie, de la sauce tomate, des olives et du fromage râpé.

D'abord, étale la sauce tomate sur une tranche de pain de mie.

Coupe la tartine en quatre puis ajoute le fromage râpé et une demi-olive.

Fais cuire cinq minutes au four.

Livret de l'enseignant Évaluations mi-CE1

● Mathématiques :

Exercice 1 : Additions en ligne

Consigne de passation : « Calcule chaque addition en ligne »

$$9 + 6 = \quad 33 + 8 = \quad 18 + 12 = \quad 13 + 5 = \quad 34 + 20 =$$

Exercice 2 : Additions en colonne

Consigne de passation : « Calcule chaque addition en colonne. »

Exercice 3 : Soustractions en ligne

Consigne de passation : « Calcule chaque soustraction en ligne »

$$15 - 3 = \quad 12 - 4 = \quad 14 - 6 = \quad 18 - 8 = \quad 30 - 10 =$$

Exercice 4 : Additions en colonne à poser

Consigne de passation : « Pose les opérations suivantes en colonne. »

$$213 + 486 \quad 765 + 23 \quad 48 + 634$$

Exercice 5 : Dénombrer une collection et lui associer une écriture chiffrée :

Consigne de passation : « Écris le nombre de triangles et le nombre de ronds dessinés dans le cadre. »

Rem : Ne pas utiliser le terme « compte » pour ne pas induire une démarche et noter les stratégies utilisées.

Exercice 6 : Construire une collection en fonction d'une écriture chiffrée

Consigne de passation : « Dessine le nombre de triangles et le nombre de ronds demandés. »

Exercice 7 : nombres dictés

Consigne de passation : « Ecris en chiffres les nombres dictés. »

Pour l'enseignant : nombres à dicter :

16	34	72	84	348	95	213	61	112	52
----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Exercice 8 : Lecture de nombres

Consigne de passation : « Lis ces nombres. »